

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СИБИРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ПЕРСПЕКТИВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПО «СМК «Перспектива»
М.В. Гамбург
2025 г.



ОДОБРЕНО
Решением Педагогического совета
Протокол № 6 от «24» 02 2025 г

**Основная профессиональная образовательная
программа**

образовательная программа среднего профессионального образования
- программа подготовки специалистов среднего звена

специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения: заочная

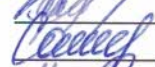
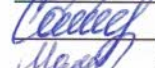
Год начала подготовки: 2024, 2025

На базе основного общего образования

Омск, 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе:

Председатель предметной (цикловой) комиссии
Общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Преподаватель
Преподаватель
Преподаватель-практик

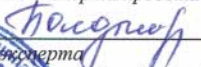
 Ершова К.С.
 Ерик Л.А.
 Сапелина О.А.
 Мамонова Н.Н.

Рекомендована к утверждению экспертами/представителями работодателей:

Директор БОУ "Егоровская СОШ"

(должность эксперта/представителя работодателя)



 /

(ФИО эксперта/представителя работодателя)



(ФИО эксперта/представителя работодателя)

Одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол от 14.02.2025 г. № 6

Председатель

 Ершова К.С.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	10
3.2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	14
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	20
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	21
4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	48
4.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	51
РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	54
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	56
6.1. САНИТАРНЫЕ НОРМА И ПРАВИЛА	56
6.2. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	56
6.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	56
6.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	68
6.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	73
6.6. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	74

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов. Оценочные материалы общеобразовательной подготовки

Общеобразовательная подготовка

Обязательные общеобразовательные учебные предметы:

СОО.01.01 Русский язык

СОО.01.02 История

СОО.01.03 География

СОО.01.04 Иностранный язык

СОО.01.05 Химия

СОО.01.06 Физическая культура

СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

СОО.01.08 Биология

СОО.01.09 Информатика

СОО.01.10 Физика

Обязательные общеобразовательные учебные предметы с увеличенным объемом:

СОО.02.01 Математика

СОО.02.02 Литература

СОО.02.03 Обществознание

СОО.03.01 Индивидуальный проект

Оценочные материалы общеобразовательной подготовки

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей. Оценочные материалы профессиональной подготовки

Профессиональная подготовка

Социально-гуманитарный цикл:

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Физическая культура

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.ДЭ.01.01 Деловые и профессиональные коммуникации

СГ.ДЭ.01.02 Коммуникативный практикум

Общепрофессиональный цикл:

ОПЦ.01 Основы педагогики

ОПЦ.02 Основы психологии

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПЦ.05 Возрастная психология

ОПЦ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ОПЦ.07 Основы педагогического мастерства

ОПЦ.08 Основы специальной педагогики и психологии

ОПЦ.09 Педагогическая психология

ОПЦ.10 Математика в профессиональной деятельности учителя

ОПЦ.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ОПЦ.12 Психология общения

ОПЦ.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОПЦ.14 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности

ОПЦ.ДЭ.01.01 Введение в специальность Преподавание в начальных классах

ОПЦ.ДЭ.01.02 Психология личности и профессиональное самоопределение
ОПЦ.ДЭ.02.01 Составление профессионального портфолио
ОПЦ.ДЭ.02.02 Визуальное резюме: искусство самопрезентации
ОПЦ.ДЭ.03.01 Практикум по педагогическому мастерству
ОПЦ.ДЭ.03.02 Практикум по арт-терапии
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего: Вожатый
ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)
Оценочные материалы профессиональной подготовки

Приложение 3. Программа итоговой аттестации. Оценочные материалы итоговой
аттестации

ИА.01 Итоговая аттестация
Оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 августа 2022 года № 742.

Программа определяет структуру, объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России 17 августа 2022 года № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 №906 Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива», локальные нормативные акты АНПОО «СМК «Перспектива»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Перечень сокращений, используемых в тексте Программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа (далее - образовательная программа);

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ЦО – целевые ориентиры;

ПК – профессиональные компетенции;

ИА – итоговая аттестация;

СГЦ – Социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – Общепрофессиональный цикл;

ПЦ – Профессиональный цикл;

ОП – Общеобразовательная подготовка;

ПП – Профессиональная подготовка;

АНПОО «СМК «Перспектива» - Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»

1.3. Цели ОПОП:

Основными целями ОПОП являются:

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- обеспечение получения квалификации учитель начальных классов: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

- преподавание информатики в начальной школе.

Целями при получении среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»;

2.2. Обучение по образовательной программе в АНПОО «СМК «Перспектива» осуществляется в заочной форме обучения;

2.3. При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.4. Реализация образовательной программы осуществляется в АНПОО «СМК «Перспектива» посредством сетевой формы.

2.5. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы организуется в форме практической подготовки (отдельные ее компоненты);

2.6. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы;

2.7. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации;

2.8. Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 4 года. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа, со сроком обучения 3 года;

2.9. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника;

2.10. При разработке образовательной программы АНПО «СМК «Перспектива» установила направленность, которая устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1.1. Общеобразовательная подготовка является частью ОПОП, которая включает в себя обязательные учебные предметы учебного плана ОПОП на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности, обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3.1.2. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов.

3.1.3. Общеобразовательная подготовка ОПОП содержит следующие учебные предметы:

- Обязательные общеобразовательные учебные предметы:
«Русский язык», «Физика», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Химия», «Биология»;
- Обязательные общеобразовательные учебные предметы с увеличенным объемом:
«Математика», «Литература», «Обществознание»;
- «Индивидуальный проект».

Общеобразовательные учебные предметы соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательную подготовку ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности Преподавание в начальных классах.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.1.4. Учет профессиональной направленности ОПОП при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в

каждой общеобразовательной дисциплине.

3.1.5. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

3.1.6. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

3.1.7. ОПОП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФГО СОО.

3.1.8. Учебный план (общеобразовательная подготовка)

-	-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.ч асов	Объём ОП			Курс 1																				
-	Счит ать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	ТК	Трудо- емкост ь	Обяз. часть	Вар. часть	-	Зимняя сессия										Летняя сессия										
-												Итого	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАТТ	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАТТ	Формы контр.	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	100%	0%	1476	666	30	4	36					596			810	32	4	44		24	10	676	20	
СОО.Среднее общее образование									1476	1476		1476	666	30	4	36					596			810	32	4	44		24	10	676	20	
	+	СОО.01	Обязательные общеобразовательные учебные предметы	11		11111 111		11111 11111	852	852		852	438	20	4	26					388	10д1 Ои		414	18	4	28			4	352	8	2э8о1 Од
	+	СОО.01.01	Русский язык	1				1	72	72		72	40	2		2					36	ди		32	2		2			2	22	4	эд
	+	СОО.01.02	История			1		1	136	136		136	76	4		2					70	ди		60	4		2				54		од
	+	СОО.01.03	География			1		1	72	72		72	46	2		2					42	ди		26	2		2				22		од
	+	СОО.01.04	Иностранный язык			1		1	72	72		72	50			6					44	ди		22			4				18		од
	+	СОО.01.05	Химия			1		1	72	72		72	40	2	2	2					34	ди		32	2		2				28		од
	+	СОО.01.06	Физическая культура			1		1	72	72		72	22	2		2					18	ди		50			4				46		од
	+	СОО.01.07	Основы безопасности и защиты Родины			1		1	68	68		68	34	2		2					30	ди		34	2		2				30		од
	+	СОО.01.08	Биология			1		1	72	72		72	34	2	2	2					28	ди		38	2	2	2				32		од
	+	СОО.01.09	Информатика	1				1	108	108		108	56	2		4					50	ди		52	2		4			2	40	4	эд
	+	СОО.01.10	Физика			1		1	108	108		108	40	2		2					36	ди		68	2	2	4				60		од
	+	СОО.02	Обязательные общеобразовательные учебные пред меты с увеличенным объ емом	11		1		111	592	592		592	228	10		10					208	3д3и		364	14		14			4	324	8	2эо3 д
	+	СОО.02.01	Математика	1				1	340	340		340	116	6		4					106	ди		224	10		4			2	204	4	эд
	+	СОО.02.02	Литература	1				1	144	144		144	48	2		4					42	ди		96	2		6			2	82	4	эд
	+	СОО.02.03	Обществознание			1		1	108	108		108	64	2		2					60	ди		44	2		4				38		од
	+	СОО.03	Индивидуальный проект			1			32	32		32											32			2		24	2		4	о	
	+	СОО.03.01	Индивидуальный проект			1			32	32		32											32			2		24	2		4	о	

3.1.9. Календарный учебный график (общеобразовательная подготовка)

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</

Сводные данные

		Курс 1				
	Теоретическое обучение	36 5/6				
У	Учебная практика					
П	Производственная практика (по профилю специальности)					
Пд	Производственная практика (преддипломная)					
Э	Лабораторно-экзаменационная сессия	4 1/6				
Г	Государственная итоговая аттестация					
К	Каникулы	11				
Итого		52				

3.2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.2.1. Структура образовательной программы включает (Таблица №1):

- дисциплины (модули);
- практику;
- итоговую аттестацию.

Таблица №1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, квалификация "Учитель начальных классов", в академических часах
Дисциплины (модули)	3168
Практика	1080
Итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

3.2.2. Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

3.2.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема итоговой аттестации составляет 69,16 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30,84 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и направлена на освоение следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание информатики в начальной школе.

3.2.4 При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий,

практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 36,53 процента от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой АНПОО «СМК «Перспектива», и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

3.2.5. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Положением об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНПОО «СМК «Перспектива» утвержден особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть социально-гуманитарного цикла включает дисциплину: «Деловые и профессиональные коммуникации».

3.2.6. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая психология», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Вариативная часть общепрофессионального цикла включает дисциплины: «Введение в специальность Преподавание в начальных классах», «Практикум по педагогическому мастерству», «Практикум по арт-терапии», «Составление профессионального портфолио», «Визуальное резюме: искусство самопрезентации».

3.2.7. В целях реализации академических прав, обучающимся предоставляется выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в общепрофессиональном цикле: «Практикум по педагогическому мастерству», «Практикум по арт-терапии», «Составление профессионального портфолио», «Визуальное резюме: искусство самопрезентации».

Дисциплины включены в образовательную программу за счет объема времени, отведенного на вариативную часть, что дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

3.2.8. При формировании образовательной программы АНПОО «СМК «Перспектива» предусмотрена включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

3.2.9. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с выбранными видами деятельности: «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Преподавание информатики в начальной школе», «Выполнение работ по должности служащего: Вожатый».

В состав профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» входят восемь междисциплинарных курса: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Естествознание с методикой преподавания», «Обществознание с методикой преподавания», «Методика обучения технологии с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом» и два вида практики следующих типов «Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», «Производственная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», которые реализуются в форме практической подготовки. Периоды учебной и производственной практик утверждены календарным учебным графиком. Объем профессионального модуля составляет 936 академических часа.

В состав профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» входит междисциплинарный курс: «Основы организации внеурочной деятельности» и два вида практики следующих типов «Учебная практика по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», «Производственная практика по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», которые реализуются в форме практической подготовки. Периоды учебной и производственной практик утверждены календарным учебным графиком. Объем профессионального модуля составляет 330 академических часов.

В состав профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» входят два междисциплинарных курса: «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и два вида практики следующих типов «Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», «Производственная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», которые реализуются в форме практической подготовки. Периоды учебной и производственной практик утверждены календарным учебным графиком. Объем профессионального модуля составляет 360 академических часа.

В состав профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» входит междисциплинарный курс: «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и два вида практики следующих типов «Учебная практика по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе», «Производственная практика по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе», которые реализуются в форме практической подготовки. Периоды учебной и производственной практик утверждены календарным учебным графиком. Объем

профессионального модуля составляет 290 академических часов.

В состав профессионального модуля «Выполнение работ по должности служащего: Вожатый» входит междисциплинарный курс: «Выполнение работ по должности служащего: Вожатый» и два вида практики следующих типов «Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего: Вожатый», «Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего: Вожатый», которые реализуются в форме практической подготовки. Периоды учебной и производственной практик утверждены календарным учебным графиком. Объем профессионального модуля составляет 462 академических часа. В рамках данного модуля обучающиеся осваивают должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих.

Профессиональный цикл образовательной программы включает производственную практику (преддипломную), которая реализуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АНПО «СМК «Перспектива», в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

При организации практической подготовки в профильных организациях созданы условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.10. Выполнение курсовых проектов (работ) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в пределах времени, отведенного на ее изучение.

3.2.11. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов».

3.2.12 Учебный план (профессиональная подготовка)

№	Счет зач. и тестов	Индекс	Наименование	Формы пром. акт.				Итого зачет. ед.	Объем ОП		Курс 1										Курс 2										Курс 3									
				Зачет	Зачет с оц.	КРП	ТК		Объем зачет. ед.	Вар. часть	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Контр оль	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Контр оль	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Контр оль			
П.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																								
СР. Социально-гуманитарный цикл																																								
+	СГ.01		История России		1			48	48	58							42		488	38		88	36		16	1278	32	488	42		126		4	1280	26					
+	СГ.02		Иностранный язык в профессиональной деятельности	33	1122			180	180	56	8		8				48		64			8				56		60			10			4	38	8				
+	СГ.03		Финансовая культура		11223			176	176	56			8				48		72			8				64		48			10				38					
+	СГ.04		Безопасность жизнедеятельности		2			68	68										68	2		4				62														
+	СГ.05		Основы финансовой грамотности		3			40	40																		40	2		4						34				
+	СГ.Д3.01		Электронные дисциплины		2			58		58									58	2		4			2	46	4													
+	СГ.Д3.01.01		Деловые и профессиональные коммуникации		2			58		58									58	2		4			2	46	4													
+	СГ.Д3.01.02		Коммуникативный практикум		2			38		38									38	2		4			2	46	4													
ОП. Общепрофессиональный цикл																																								
+	ОП.01		Основы педагогики		1			90	74	16	90	6		6			2	72	4	536	18		30	36		10	422	20	228	14		46			2	158	8			
+	ОП.02		Основы психологии		1			98	72	26	98	6		6			2	80	4																					
+	ОП.03		Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		1			72	36	36	72	6		6				60																						
+	ОП.04		Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			100	70	30	100	6		6			2	82	4																					
+	ОП.05		Возрастная психология		2			72	72																															
+	ОП.06		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		2		2	72	36	36									72	2		4				66														
+	ОП.07		Основы педагогического мастерства		2			68	68										68	2		4			2	56	4													
+	ОП.08		Основы специальной педагогики и психологии		2			70	70										70	4		2			2	58	4													
+	ОП.09		Педагогическая психология		2			62	62										62	2		4			2	50	4													
+	ОП.10		Образование в профессиональной деятельности учителя		2			62	62										62	2		4			2	50	4													
+	ОП.11		Теоретическая и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		2		2	98	72	26									98	2		4	36			56														
+	ОП.12		Психология общения		3			40	40																			40	2		4						34			
+	ОП.13		Психология общения в профессиональной деятельности		3			80	56	24																		80	8		18			2	48	4				
+	ОП.14		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3			72	36	36																		72			18						54			
+	ОП.Д3.01		Электронные дисциплины		1			32		32	32	2							28																					
+	ОП.Д3.01.01		Наведение в специальность: Преподование в начальной школе		1			32		32	32	2							28																					
+	ОП.Д3.01.02		Психология личности и профессиональное самоопределение		1			32		32	32	2							28																					
+	ОП.Д3.02		Электронные дисциплины		2			32		32									32	2		4				26														
+	ОП.Д3.02.01		Составление профессионального портфолио		2			32		32									32	2		4				26														
+	ОП.Д3.02.02		Визуальное решение: искусство саморекламного айд		2			32		32									32	2		4				26														
+	ОП.Д3.03		Электронные дисциплины		3			36		36																	36	4		6						22	4			
+	ОП.Д3.03.01		Практикум по педагогическому мастерству		3			36		36																	36	4		6						22	4			
+	ОП.Д3.03.02		Практикум по арт-терапии		3			36		36																	36	4		6						22	4			
ПЦ. Профессиональный цикл																																								
+	ПЦ.01		Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальной школе		11		11111	1111	930	742	104	326	24	60			4	840	8	690	16		34		4	628	8	896	26			6	796	12						
+	ПЦ.01.01		Теоретические основы организации обучения в начальной школе		1			108	78	30	108	4		8			2	90	4																					
+	ПЦ.01.02		Теоретические основы начального курса математики с элементарной информатикой		1			98	68	30	98	4		8				86																						
+	ПЦ.01.03		Русский язык с методикой преподавания		1			108	78	30	108	4		8				96																						
+	ПЦ.01.04		Детская литература с практикой по литературному чтению		1			86	34	32	86	2		6				58																						
+	ПЦ.01.05		Безопасность жизнедеятельности с методикой преподавания		1			58	40	18	58	4		4				50																						
+	ПЦ.01.06		Обществоведение с методикой преподавания		1			78	60	18	78	2		6				70																						
+	ПЦ.01.07		Методика обучения технологиям с практикой		1			58	40	18	58	2		6				50																						
+	ПЦ.01.08		Теория и методика физического воспитания с практикой		1			68	50	18	68	2		6				60																						
+	ПЦ.01.01		Учебная практика по ПЦ.01 Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальной школе		1			108	108		108			4				104																						
+	ПЦ.01.01		Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальной школе		1			180	180		180			4				176																						
+	ПЦ.01.01		Задачи по ПЦ.01 Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальной школе		1			6	6		6						2	4																						
+	ПЦ.02		Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		2		22	2	330	330									330	8		14			2	302	4													
+	ПЦ.02.01		Основы организации внеурочной деятельности обучающихся		2			2	108	108									108	8		6				94														
+	ПЦ.02.01		Учебная практика по ПЦ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		2			72	72		72															68														
+	ПЦ.02.01		Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		2			144	144		144								144								140													
+	ПЦ.02.01		Задачи по ПЦ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		2			6	6		6								6						2	4														
+	ПЦ.03		Выполнение работ по должностям работников начальной школы, в том числе классных руководителей		2		22	22	360	320	40								360	8		20			2	326	4													
+	ПЦ.03.01		Специальные программы и технологии начальной школы		2			2	86	66	20								86	6		6				74														
+	ПЦ.03.02		Теоретические и методические основы организации начальной школы		2			88	68	20								88	2		6				80															
+	ПЦ.03.01		Учебная практика по ПЦ.03 Выполнение работ по должностям работников начальной школы, в том числе классных руководителей		2			72	72		72															68														
+	ПЦ.03.01		Проектирование, реализация и анализ образовательного процесса в начальной школе		2			108	108		108			4				104																						
+	ПЦ.03.01		Задачи по ПЦ.03 Выполнение работ по должностям работников начальной школы, в том числе классных руководителей		2			6	6		6								6						2	4														

3.2.13 Календарный учебный (профессиональная подготовка)

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август					
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I											Э	Э		К	К												У	У	У	П	П	П	П	П			Э	Э	Э					К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																Э	Э				У	У	У	У	П	П	П	П	П	П							Э	Э	Э	Э					К	К	К	К	К	К	К	К	К
III								Э	Э	Э	Э			К	К						У	П	П	П	У	П	П		Э	Э	Э	Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	28 5/6	28 1/6	18 4/6	75 4/6
У	Учебная практика	3	4	2	9
П	Производственная практика (по профилю специальности)	5	7	5	17
Пд	Производственная практика (преддипломная)			4	4
Э	Лабораторно-экзаменационная сессия	4 1/6	4 1/6	5 4/6	14
Г	Государственная итоговая аттестация			6	6
К	Каникулы	11	8 4/6	10 4/6	30 2/6
Итого		52	52	52	156

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. Программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ, с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в АНПОО «СМК «Перспектива», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся АНПОО «Сибирский СМК «Перспектива». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

3.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

3.3.3. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Личностные, включающие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4.1.2. Метапредметные, включающие:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.1.3. Предметные, включающие: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная

речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической

преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,

с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и

общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении

задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина,

распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

5. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к

предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры

нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

6. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи

аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники,

основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

7. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

3) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

4) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

5) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

9) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

8. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании

и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

9. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

10. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность

умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

12. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

13. По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о

- необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2.2 Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», направленность программы «Преподавание информатики в начальной школе», обладает профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 2):

Таблица N 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных

	программ начального общего образования
--	--

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

4.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

4.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознание своей национальной и этнической принадлежности в единстве с общероссийской гражданской идентичностью, приверженность родной культуре и любовь к своему народу как части многонационального народа РФ. Деятельное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию, традициям и праздникам всех народов России. Проявление уважения и поддержки к соотечественникам, проживающим за пределами России, содействие защите их интересов и сохранению общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе миро-воззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

4.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни РФ Воспитание у обучающихся уважительного отношения к традициям колледжа, стремления к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий. Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания. Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Системный администратор.

5.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля. Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

5.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовые работа, проект

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

5.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской обучающихся

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках ОПОП представлена в виде выполнения курсовой работы (проекта) при освоении профессионального цикла.

При реализации образовательной программы по специальности предусматривается выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине ОПЦ.12 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Выполнение курсовых работ (проектов) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя.

5.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов итоговой аттестации Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных проектов (работ) определяются Колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем дипломного проекта (работы), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломным проектам (работам) определены и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. САНИТАРНЫЕ НОРМА И ПРАВИЛА

АНПОО «СМК «Перспектива» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

6.2. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.2.1. АНПОО «СМК «Перспектива» располагает на основании договора субаренды нежилых помещений от 01.12.2022г. №433 материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом по адресу г. Омск, ул. 27-я Северная, д.48;

6.2.2. АНПОО «СМК «Перспектива» реализует часть образовательной программы с использованием сетевой формы, на основании договоров о сетевой форме реализации №10/с с АНОО «Школа Созвездие», что обеспечивает условия реализации образовательной программы совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательных программ	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История История России Обществознание География Правовое обеспечение профессиональной деятельности Естествознание с методикой преподавания Обществознание с методикой	Кабинет социально – гуманитарных и правовых дисциплин 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул)	644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.3 (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)

	преподавания	- тумба офисная для оргтехники - доска меловая/маркерная - шкаф для хранения учебной и методической литературы - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - ноутбук - мультимедийный проектор - экран для проектора - аудио- и видеооборудование - принтер 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - карты, модели экономических процессов, графики, диаграммы, таблицы и другие наглядные материалы, которые используются для визуализации иллюстрации учебного материала и др.	
2.	Русский язык Литература Деловые и профессиональные коммуникации Коммуникативный практикум Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет русского и иностранного языков и литературы, деловых и профессиональных коммуникаций 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - тумба офисная для оргтехники - доска меловая/маркерная - шкаф для хранения учебной и методической литературы - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - ноутбук - телевизор - принтер - интерактивные тренажёры, диалоговые симуляторы, фонетические курсы 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - обучающиеся материалы по русскому и иностранному языкам и другие наглядные материалы, которые используются для визуализации иллюстрации учебного материала и др.	644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.4 (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)
3.	Основы безопасности и защиты Родины Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, основ военной службы, медицинских знаний, тактико-	644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.5 (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

		специальной и огневой подготовки 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - доска меловая/маркерная - шкаф для хранения учебной и методической литературы - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - ноутбук - телевизор 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - плакаты, модели, видеоматериалы, симуляторы, примеры пожаротушения и эвакуации, а также другие учебные материалы, предназначенные для наглядного представления принципов и правил безопасности и другие наглядные материалы, которые используются для визуализации иллюстрации учебного материала, натуральные образцы и макеты средств защиты, образцы противопожарной защиты	«Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)
4	Математика Основы финансовой грамотности Математика в профессиональной деятельности учителя Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Кабинет математических, естественнонаучных дисциплин, статистики, метрологии, стандартизации сертификации 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - доска меловая/маркерная - шкаф для хранения учебной и методической литературы - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - ноутбук 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - «Допуски и посадки», «Стандартизация», «Сертификация»; образцы	644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.6 (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)

		машиностроительных деталей, контрольно-измерительные приборы для измерения наружных и внутренних размеров, допусков формы и расположения, шероховатости поверхности, плакаты, модели, видеоматериалы, симуляторы, примеры пожаротушения и эвакуации, а также другие учебные материалы, предназначенные для наглядного представления принципов и правил безопасности и другие наглядные материалы, которые используются для визуализации иллюстрации учебного материала и др.	
5	Физика	Кабинет физики, электротехники, электроники и электрорадиоизмерений 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - доска меловая/маркерная - шкаф для хранения учебной и методической литературы - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - персональный компьютер на каждое рабочее место с доступом к локальной сети колледжа, глобальной сети интернет - многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), включенное в локальную сеть для возможности сетевой печати - мультимедийный проектор - экран для проектора - рабочие места с контрольно-измерительной аппаратурой общего назначения (амперметры, вольтметры; ваттметр; мультиметры; частотометры; осциллограф; источники питания, регулирующая аппаратура; стабилизатор напряжения; регулятор напряжения ЛАТР; выпрямитель; генератор учебный; реостаты) - образцы блоков питания (прецизионные источники постоянного и переменного тока	Каб. Дистант

		для обеспечения точного питания электронных устройств и компонентов) 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - макеты электрических схем, разнообразные электронные компоненты: Резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы и другие компоненты, которые используются для практических занятий по сборке и тестированию электронных схем; - электронные платы: Печатные платы, предназначенные для монтажа и тестирования различных электронных схем и прототипов) - аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы (мультиметры, генераторы, осциллографы, регулируемые источники питания, частотомеры, измерители RLC или комбинированные устройства); - лабораторные стенды или комбинированные устройства для изучения электрической цепи и её элементов (источники, потребители, соединительные провода), электрических цепей с конденсаторами, переходных процессов в цепях переменного тока, законов коммутации, резонансных явлений, однофазной и трехфазной систем электроснабжения, трансформаторов; - наборы электронных элементов с платформой для их изучения или комбинированные стенды и устройства; - программное обеспечение для расчета и проектирования электрических и электронных схем. Лабораторный комплекс "Теоретические основы специальных электронных систем" со сменными модулями (Электронная техника, Основы цифровой техники, Усилители на транзисторах, Формирователь напряжения заданной формы, Исследование мультивибратора, Двухкаскадный усилитель с обратной связью, Исследование	
--	--	---	--

		операционного усилителя, Исследование АЦП и ЦАП)	
6.	Биология	Лаборатория биологии, микробиологии, санитарии, гигиены, эпизоотологии с микробиологией Автоматизированное рабочее место преподавателя – компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам. Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объёма, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной. Технические средства обучения: - компьютер - принтер	Каб. https://ado.uchebny.center Дистант
7.	Химия	Кабинет химических дисциплин - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - вытяжной шкаф; - сушильный шкаф; - химическая посуда и оборудование для выполнения лабораторных и практических занятий; - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.	Каб. https://ado.uchebny.center Дистант
8.	Информатика Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе Индивидуальный проект	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, инженерной и компьютерной графики 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - тумба офисная для оргтехники - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование	Каб. https://ado.uchebny.center Дистант

		- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор: 4 ядра с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб) - автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор: 4 ядра с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб)- мультимедийный проектор - сервер (Процессор – 4 ядра, частота 3 ГГц, ОЗУ 32GB, 1TB SSD) - МФУ 3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия - различное программное обеспечение: Операционные системы, интегрированные среды разработки, текстовые редакторы, графические редакторы, средства моделирования и другие приложения, пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации; - Учебные материалы: Книги, учебники, учебные пособия и другие материалы, предоставляющие теоретическую базу и практические примеры для изучения информационных технологий, инженерной и компьютерной графики.)	
9	Психология общения Основы педагогики Основы психологии Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Возрастная анатомия, физиология и гигиена Составление профессионального портфолио Визуальное резюме: искусство самопрезентации Практикум по педагогическому мастерству Практикум по арт-терапии Возрастная психология Основы педагогического мастерства Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая психология Введение в специальность	Кабинет педагогики и психологии - рабочее место преподавателя - посадочные места по количеству студентов - комплект учебно-наглядных пособий - комплект учебно-методической документации по дисциплинам - видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель) - программное обеспечение	644116, г. Омск, ул. 27-я Северная, д.48, каб. 204

	Преподавание в начальных классах Психология личности и профессиональное самоопределение Теоретические основы организации обучения в начальных классах Методика обучения технологии с практикумом Основы организации внеурочной деятельности Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Выполнение работ по должности служащего: Вожатый		
10.	Физическая культура Теория и методика физического воспитания с практикумом	Спортивный зал – скамейки, щиты с баскетбольными кольцами, футбольные ворота, волейбольные стойки, гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические снаряды, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи, коврики, гантели, палки для скандинавской ходьбы и т.п.). Имеется тренерская, снарядная комнаты, две раздевалки, в них обустроены два санузла с санитарными приборами и умывальными раковинами, а также 2 душевые комнаты. Тренажерный зал – 3 многофункциональных тренажерных комплекса, 4 тренажера, скамейка, гимнастическая перекладина, шведская стенка, стойки для лазания, раковины с подводкой горячей и холодной воды.	644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.2 Спортивный зал (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)
11.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы 1. Специализированная мебель и системы хранения - рабочее место преподавателя (стол, стул) - рабочие места по количеству студентов (стол, стул) - доска меловая/маркерная - корзина для мусора 2. Технические средства и оборудование - персональный компьютер на каждое рабочее место с доступом к локальной сети колледжа, глобальной сети интернет	644116, г. Омск, ул. 27-я Северная, д.48, каб 203

		- наушники	
--	--	------------	--

6.3.2. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

6.3.3. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

6.3.4. АНПОО «СМК «Перспектива» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы

Наименование	Описание
Windows 7 Professional, 8 Professional, 8.1, 8.1 Professional, 10 Pro	Операционные системы

Электронные системы

Наименование	Описание
2GIS	Электронные справочные система ГИС Омск
Consultant Plus	ЭСС Консультант+
ЭБС «Юрайт»	ЭБС

Программное обеспечение компьютерных сетей

Наименование	Описание
Proxmox Virtual Environment (Proxmox VE)	платформа виртуализации корпоративного уровня
Astra Linux («Астра Линукс»)	отечественная операционная система на базе ядра Linux.

Программное обеспечение

Наименование	Описание
Мой офис	офисное программное обеспечение

Пакеты редакторов текстовых документов, электронных таблиц

Наименование	Описание
Microsoft Office Professional Plus 2013	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Professional Plus 2007	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2013	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Пакет электронных редакторов

Microsoft Office Project 2010	Пакет электронных редакторов по управлению проектами
NetworkNotepad Freeware	Пакет электронных редакторов
Notepad ++	Пакет электронных редакторов
OpenOffice 4.1.1	Пакет электронных редакторов

ПО по разработке электронных учебников, курсов (для преподавателей)

Наименование	Описание
iSpring Suite MAX	Создание электронных изданий, электронных курсов

Графические редакторы

Наименование	Описание
Paint Star	Графический редактор
Paint.NET	Графический редактор
PDF Creator	Перевод документов в pdf
ABBYY FineReader 14 Business	программа для работы с бумажными и PDF-документами

Архиваторы

Наименование	Описание
7-Zip	Архиватор
WinRAR	Архиватор

6.3.5. В электронной информационно-образовательной среде АНПОО «СМК «Перспектива» предоставлено право одновременного доступа 100 процентам обучающихся к цифровым (электронным) библиотекам. АНПОО «СМК «Перспектива» использует электронную библиотеку «Русское слово-учебник на основании лицензионного договора от 18.11.2024 года №2/24мц, образовательную платформу ЮРАЙТ на основании лицензионного договора от 14.02.2025 года №7117. По средствам данных ресурсов реализована возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, содержимое соответствует требованиям ФГОС СПО;

6.3.6. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Реализация образовательных программ в Колледже осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ среднего профессионального образования. Система дистанционного обучения (СДО) - информационная система в сети Интернет на базе платформы УЧИ.ПРО, расположенная по адресу в сети Интернет <https://ado.uchebny.center>.

При обучении организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при

котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Реализация образовательных программ проходит в режиме обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, отсутствуют учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде колледжа, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;
- б) доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- в) доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования;
- г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;
- д) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- е) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;
- ж) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

При реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий колледж определил:

- основные средства обучения и цифровой образовательный контент: материалы и ресурсы, которые созданы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате. Он представляет собой цифровые версии учебных материалов, курсов, учебников, видеоуроков, интерактивных заданий и других ресурсов, которые могут быть использованы для обучения и образования.

Цифровой образовательный контент представляться в различных форматах, таких как:

1. Текстовые материалы: Электронные учебники, статьи, книги, заметки и другие текстовые ресурсы, которые могут быть прочитаны и изучены на компьютере, планшете или другом устройстве.

2. Мультимедийные материалы: Видеоуроки, аудиозаписи, анимации, интерактивные презентации и другие формы мультимедийного контента, которые помогают визуализировать и объяснять понятия, делая обучение более интерактивным и привлекательным.

3. Виртуальные и дополненные реальности: Использование технологий виртуальной и дополненной реальности, чтобы создать иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут взаимодействовать с 3D-моделями, симуляциями и визуальными представлениями.

4. Интерактивные упражнения и задания: Цифровые платформы, предлагающие интерактивные упражнения, тесты, викторины и другие задания, которые позволяют студентам проверять свои знания и навыки, получать обратную связь и продолжать учиться в интерактивной форме.

5. Онлайн-курсы и платформы электронного обучения: Интерактивные курсы и платформы, которые предлагают структурированный контент и учебные материалы по различным предметам и дисциплинам, позволяя студентам изучать материалы в собственном темпе и из любого места.

Цифровой образовательный контент предоставляет гибкость и доступность для обучения, позволяя студентам изучать материалы в удобное время, использовать интерактивные методы обучения и получать персонализированную поддержку и обратную связь. Он также позволяет педагогам адаптировать и настраивать материалы под индивидуальные потребности и стили обучения своих студентов.

- виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Кейс-технологии. Включают методы и приёмы, направленные на формирование и решение практических ситуаций самостоятельно и с помощью педагога.

2. Сетевые технологии. Ориентируют слушателей на использование электронных программ обучающего характера.

3. Информационно-спутниковые технологии. Дают возможность передавать данные и взаимодействовать преподавателям и обучающимся в реальном времени (просмотр видео- и аудиотрансляций, участие в вебинарах и конференциях, общение по электронной почте, в социальных сетях и форумах);

б) способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- Онлайн-курсы. В них применяются разные подходы, инструменты, методы, типы уроков.

- Смешанные формы. Комбинация разных способов подачи материала, взаимодействия между преподавателем и учениками, интерактивных и классических инструментов помогает добиться высокого вовлечения.

- Мультимедийные материалы. Например, видеоуроки, подкасты, интерактивные симуляции с онлайн-доступом.

- Самообучение. Включение в образовательный продукт блоков для самообучения (онлайн-учебников или упражнений).

- Офлайн-мероприятия.

- Система аналитики для отслеживания прогресса учеников. Это помогает улучшать содержание, повышать вовлечённость, персонализировать процесс;

В целях обеспечения возможности реализации образовательной организацией образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Колледж вправе использовать государственную информационную систему "Современная цифровая образовательная среда", использует государственную информационную систему «Моя школа», «Мой колледж».

6.3.7. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;

- 6.3.8. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, итоговой аттестации:
- рабочие программы и календарно-тематические планы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программа итоговой аттестации;
 - методические материалы для организации различных форм учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсового проекта (работы), дипломного проекта (работы);
 - оценочные материалы.

6.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области 5 лет);

6.4.2. Квалификация педагогических работников АНПОО «СМК «Перспектива» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности:

ФИО	Занимаемая должность (должность)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Базарнова Ольга Александровна	Преподаватель	Основы финансовой грамотности	Высшее образование. Экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятиях (по отраслям)»	Кандидат /доцент	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, 2023 Противодействие коррупции, 2023. Современные технологии и инновации в преподавании	«Педагогика профессионального образования. Преподаватель экономических дисциплин» с присвоением квалификации «Преподаватель экономических дисциплин», 2023 Современные технологии и автоматизация в машиностроении и сельском хозяйстве, 2024. Специалист по пожарной профилактике, 2023. Специалист в	5 лет

					машиностроения и агротехнологий, 2023	области охраны труда, 2023. Материалы и технологии в машиностроении и строительстве, 2025	
Бегун Оксана Владимировна	Преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	Высшее образование. Менеджер по направлению подготовки (специальности) Управление персоналом		Специалист в области охраны труда, 2024 Педагогика профессионального образования: современные образовательные технологии, 2025	Системный аналитик, 2025	11 лет
Валиева Арина Олеговна	Преподаватель	Возрастная психология Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Основы психологии Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая психология Психология личности и профессиональное самоопределение Психология общения	Среднее профессиональное образование по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Высшее образование. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		Педагогика и психология в системе среднего профессионального образования, 2025		4 года
Гамбург Маргарита Викторовна	Преподаватель	Химия Естествознание с методикой преподавания	Высшее образование. Естественнонаучное образование, направленность (профиль) Химия. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Естественнонаучное образование		Повышение эффективности образовательного процесса по дисциплине: Экологические основы природопользования, 2023. Технологии реализации обучения и трудоустройства в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2023 Организация работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2023	Современные технологии и цифровизация в управлении технологическим и процессами в нефтегазовой отрасли, 2024	14 лет

Григорьева Мария Сергеевна	Преподаватель	Информатика Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Физика Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Высшее образование. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физика и математика. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование		Применение цифровых технологий в образовании: от теории к практике, 2023 Актуальные проблемы и перспективы развития компьютерных сетей и телекоммуникаций, 2024 Цифровые производства и CAD/CAM-технологии: педагогическая деятельность в СПО, 2025		4 года
Ерик Людмила Александровна	Преподаватель	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Математика в профессиональной деятельности учителя Методика обучения технологии с практикумом Основы организации внеурочной деятельности Основы педагогики Основы педагогического мастерства Практикум по арт-терапии Практикум по педагогическому мастерству Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Теоретические основы организации обучения в начальных	Высшее образование. Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»		Деятельность воспитателя в контексте требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2024 Современные подходы к образованию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, 2025	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация деятельности советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации, 2024 Методика преподавания разработки и презентации рекламных кампаний в профессиональном образовании, 2025 Методическая и организационная деятельность в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС СПО, 2025 Системный аналитик, 2025	21 год

		классов Теория и методика физического воспитания с практикумом					
Мамонова Нина Николаевна	Преподаватель	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Выполнение работ по должности служащего: Вожатый	Высшее образование. Учитель-логопед по специальности «Логопедия»		Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО, 2024	Единство урочной и внеурочной деятельности как условие реализации требований ФГОС НОО в начальной школе, 2025	16 лет
Прокудина Ольга Викторовна	Преподаватель	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее образование. Направление подготовки Гостиничное дело		Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональном образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель английского языка», 2025	Системный аналитик, 2025	1 год
Прокушева Светлана Александровна	Преподаватель	Основы безопасности и защиты Родины	Среднее профессиональное образование по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Высшее образование. Техносферная безопасность		Техносферная безопасность: Охрана труда, 2024 Геодезия и картографическая информация для инженеров-строителей, 2024 Безопасная эксплуатация инженерных сооружений, 2024 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», 2025	Проектирование и конструирование инженерных сооружений, 2025	1 год
Сапелина Ольга Алексеевна	Преподаватель	Составление профессионального портфолио Визуальное резюме: искусство самопрезентации Русский язык Литература Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по выразительному	Высшее образование. Учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»		«Методические аспекты по выполнению индивидуального проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС», 2023 Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО, 2023 Организация работы с	Профессиональная переподготовка для преподавателей дисциплин «Рисунок и живопись», 2024. Русский язык: теория и методика преподавания в профессиональном образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка», 2023	5 лет

		у чтению Введение в специальность Преподавание в начальных классах Русский язык и культура профессиональ ной коммуникации педагога			инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2023 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 2024	Государственное и муниципальное управление в сфере образования» с присвоением квалификации «Руководитель образовательной организации», 2023 Экономика организации, 2023 Немецкий язык: теория и методика преподавания в профессионально м образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель немецкого языка», 2023 Английский язык: теория и методика преподавания в профессионально м образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель английского языка», 2023 «Бухгалтерский учет в программ «1С: Предприятие 8.3», 2024	
Тимофеева Юлия Павловна	Преподават ель	История История России Обществознан ие Обществознан ие с методикой преподавания	Высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование			«Теория и методика обучения предмету в общеобразовател ьной организации (История и обществознание) », 2023 Английский язык: теория и методика преподавания в профессионально м образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель английского языка», 2023	2 года
Чепарухин Анатолий Юрьевич	Преподават ель	Физическая культура	Высшее образование по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура		«Методические аспекты по выполнению индивидуальног о проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС», 2023 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в профессионально м образовании» с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры», 2023 «Педагогическое образование: теория и методика	15 лет

					Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 2024	преподавания ОБЖ в организациях среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» с присвоением квалификации «Преподаватель ОБЖ», 2023	
Чепарухина Ольга Валерьевна	Преподаватель	Биология География	Высшее образование. Естественнонаучное образование, направленность (профиль) Химия. Направление подготовки 051000 Профессиональное обучение, направленность (профиль) Менеджер в образовании		Современные методы контроля и обеспечения санитарного и зоогигиенического состояния в животноводстве, 2024 Актуальные вопросы гигиены и санитарии в сфере услуг: от теории к практике, 2025	Интеграция в ветеринарное образование: от начального уровня к продвинутому, 2023	13 лет
Шевченко Елена Владимировна	Преподаватель	Математика	Высшее образование. Специальность Физика, квалификация: Учитель физики и математики		Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии с присвоением квалификации «Преподаватель информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий», 2023	Педагог в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации, 2025	6 лет
Элли Юлия Леонидовна	Преподаватель	Деловые и профессиональные коммуникации Коммуникативный практикум Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Среднее профессиональное образование. Юрист по специальности Правоведение		Этика, коммуникации и организация труда в современной деловой среде, 2025	Документальное и правовое сопровождение профессиональной деятельности, 2023 Туризм, гостеприимство и предпринимательство: современные вызовы и решения, 2024	1 год

6.4.3. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 63,75 процентов.

6.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

6.6. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

Цели внутренней система оценки качества образования:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Колледже и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Колледже.

Задачи внутренней система оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС СПО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Колледже.

В основу внутренней система оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных

обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

Основные функции внутренней система оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Колледже;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Колледжа, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

6.6.2. В целях совершенствования образовательной программы АНПОО «СМК «Перспектива» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

РАЗДЕЛ 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

В соответствии с приказом директора от 13.01.2026 года № 4-ОД/26 внести изменения в пункт 6.3.1. и изложить в следующей редакции:

6.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:

Адрес оборудованных учебных (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованного учебного кабинета	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательных программ	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 41-42	Кабинет социально – гуманитарных, естественнонаучных и правовых дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (6 столов, 12 стульев, доска маркерная, стол и стул преподавателя, шкаф). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.	История История России Обществознание География Русский язык Литература Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по выразительному чтению Деловые и профессиональные коммуникации Русский язык в профессиональной деятельности Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности Правовое обеспечение профессиональной деятельности Основы педагогики Основы психологии	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ

			Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями Возрастная психология Основы педагогического мастерства Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая психология Психология общения Психология личности и профессиональное самоопределение Введение в специальность Преподавание в начальных классах Практикум по педагогическому мастерству Практикум по арт-терапии Теоретические основы организации обучения в начальных классах Математика в профессиональной деятельности учителя Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Естествознание с методикой преподавания Обществознание с методикой преподавания Методика обучения технологии с практикумом Основы организации внеурочной деятельности Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Выполнение работ по должности служащего: Вожатый	
--	--	--	--	--

644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 51	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, основ военной службы, медицинских знаний для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (3 стола, 6 стульев, стол и стул преподавателя). Плакаты: "Вооружённые силы - защитники Отечества", "Служу России", "Строевая подготовка", "Техника реанимации", "Электротравмы", "Остановка кровотечения", "Ожоги, отравления, обморожения", "Перенос пострадавших", "Транспортная иммобилизация", "Теоретические основы стрельбы"	Основы безопасности и защиты Родины Безопасность жизнедеятельности	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ
644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 53	Кабинет инженерных дисциплин, метрологии, стандартизации сертификации для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (3 стола, 6 стульев, стол и стул преподавателя). Стенды с образцами строительных материалов, таблицы, графики, используемые при проведении расчетов; набор типового оборудования, приборов и инструментов для лаборатории испытания строительных материалов	Физика	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ
644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 46	Кабинет биологических дисциплин и санитарии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (3 стола, 6 стульев, стол и стул преподавателя). Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Биология	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ

644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 52	Кабинет финансово-экономических дисциплин, документационного обеспечения управления и архивоведения, рекламы, информатики и вычислительной техники для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (6 столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя). Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 8 Гб) Автоматизированные рабочие места обучающихся (2 шт. Intel Core i3-10105, 4 x 3.7 ГГц, 8 ГБ DDR4, SSD 256 ГБ, 1 x HDMI, 1 x VGA (D-Sub), Wi-Fi, Bluetooth, Intel H510, блок питания - 120 Вт 3 штуки 1920x1200, IPS, AMD Ryzen 5 5625U, ядра: 6 x 2.3 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 512 ГБ, AMD Radeon Graphics) - сервер 2U SuperMicro 6027R-WRF 20 ядер, 64 ГБ. CPU: 2x Intel Xeon E5-2670v2 (10 ядер, 20 потоков, 2500-3300МГц, L3 25МБ, TDP 115Вт) RAM: 8x 8ГБ DDR3 ECC RDIMM 1600МГц Ethernet: 2x LAN RJ45 1Гбит/с SSD: 2.5" SATA 128ГБ HDD: PSU: 2x 740Вт. - коммутатор MikroTik CRS326-24G-2S+RM Хар-ки: портов-24, управляемый, 1000 Мбит/сек, 100 Мбит/сек, 10 Гбит/сек, SFPx2 - шкаф коммутационный Lanmaster Pro TWT-CBWPG-9U-6x8-GY Хар-ки: защита - IP20, установка - настенная, закаленное стекло, секций-1, 600 мм x	Информатика Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Индивидуальный проект Основы финансовой грамотности Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Составление профессионального портфолио Визуальное резюме: искусство самопрезентации Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ
--	---	---	--	--

		502 мм х 800 мм - МФУ лазерное Kyocera ECOSYS M4125idn, МФУ. Программное обеспечение: справочно-правовой система «Консультант Плюс», система электронного документооборота «1С: Документооборот», платформа для автоматизации учёта и управления бизнесом «1С Бухгалтерия 8», «1С:Предприятие 8» Конфигурация «Документооборот ПРОФ», офисное программное обеспечение «Мой офис», системы автоматизации учёта документов архивного фонда ЭОС "Архивные дело", архиваторы: 7-Zip, WinRAR, перевод документов в pdf: PDF Creator, редакторы текстовых документов, электронных таблиц: Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Office Standard 2016, OpenOffice 4.1.1, графические редакторы: Paint Star, Paint.NET Программа для ЭВМ "1С-Битрикс24", лицензия № 1Б00-031225;		
--	--	--	--	--

644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 43	Кабинет химических технологий для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (2 стола, 4 стула, стол и стул преподавателя). Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, стенды и оборудование для выполнения лабораторных и практических занятий	Химия	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ
644047, г. Омск, ул. Челюскинцев 83 Б, каб.2 Спортивный зал (Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Созвездие», Договор №10/с от 01.09.2025г. о сетевой форме реализации образовательных программ)	Спортивный зал/актовый зал	- мат - гимнастический- 1 шт. - скакалка – 30 шт. - скамейка гимнастическая – 2 шт. - поручень гимнастический - палочки эстафетные - 6 шт. - мяч футбольный – 5 шт. - гимнастический коврик – 30 шт. - обруч гимнастический – 20 шт. - набор мешочков с веском для метания - стол для учителя – 1 шт. - стул для учителя – 1 шт. - синтезатор – 1 шт. - музыкальный центр - 1 шт. - магнитная доска – 1 шт.	Физическая культура Теория и методика физического воспитания с практикумом	В учебном кабинете отсутствуют адаптированные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ
644042, Омская область, г Омск, пр. Карла Маркса, д.34А, каб 50	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (3 стола одноместных, 3 стула, доска маркерная, шкаф - 3 шт., стол и стул преподавателя). Компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 1 шт. СПС	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы	

		"Консультант Плюс". Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.		
--	--	--	--	--