



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»
АНПОО «СМК «Перспектива»

ОДОБРЕНО
Решением Педагогического совета
Протокол от 01.09.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «СМК «Перспектива»

М.В. Гамбург

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организационно-управленческим основам инклюзивного образования для
руководящих работников, по организационно-методическим основам
инклюзивного образования для педагогических работников, по вопросам
деятельности образовательных организаций образования по профориентации
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействию их последующему
трудоустройству в Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Методические рекомендации по организационно-управленческим основам инклюзивного среднего профессионального образования для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования	10
1.1. Организация межведомственного взаимодействия	10
1.2. Создание доступной среды	16
1.3. Кадровое обеспечение инклюзивного среднего профессионального образования	22
1.4. Подготовка к мониторингам, контрольно-надзорным мероприятиям и независимой оценке качества образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	31
1.5 Организация приемной кампании абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	38
1.6. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	44
1.7. Организация обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	48
1.8. Организация образовательного процесса по дисциплинам по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	53
1.9. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью	58
Раздел 2. Методические рекомендации по организационно-методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования	64

2.1. Реализация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	64
2.2. Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	68
2.3. Адаптация основной образовательной программы высшего образования в зависимости от нозологии обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	72
2.4. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	75
2.5. Реализация дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	81
Приложение 1	86
Приложение 2	97
Приложение 3	98
Приложение 4	122

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки методических рекомендаций по организационно-управленческим основам инклюзивного среднего профессионального образования для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования и организационно-методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования обозначена Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 N 3838п-П8).

Цель методических рекомендаций для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования – создание условий для принятия организационно-управленческих решений по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования – обеспечение педагогических работников обобщенными и систематизированными представлениями о реализации организационно-методических условий доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для определения структуры и содержания разделов методических рекомендаций по организационно-управленческим и организационно-

методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования проведен анализ

должностных обязанностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования [15].

Формой представления материала предлагаемых методических рекомендаций выбрана алгоритмизация как совокупность инструкций по описанию организации и реализации видов деятельности по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования руководящими работниками и научно- педагогическими работниками образовательных организаций среднего профессионального образования. Содержание каждого пункта методических рекомендаций представляет собой четкую последовательность действий, выполнение которых ведет к достижению цели.

Алгоритм описания организации и реализации видов деятельности по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования руководящими работниками и научно-педагогическими работниками образовательных организаций среднего профессионального образования состоит из пяти шагов. Первый шаг заключается в определении команды, привлекаемой к его реализации; нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение алгоритма, рекомендуемых локальных актов образовательной организации. Второй шаг предполагает описание необходимого ресурсного обеспечения (методического, технического, информационного, финансового, инфраструктурного, IT-решений и др.), которое потребуется при проведении мероприятий. Третий шаг заключается в определении необходимых мероприятий и выделении из них наиболее ресурсоемких, обосновании используемых эффективных технологий, выявлении возможных рисков(временных, финансовых, кадровых, инфраструктурных, неудовлетворенности целевой группы обучающихся) и способов их минимизации. На этом же шаге определяются партнеры и их вклад в успешную реализацию мероприятий. На четвертом шаге предлагается определение результатов (количественных, качественных): количество

организованных мероприятий, привлеченных партнеров, вовлеченных обучающихся, разработанных «продуктов», диапазон распространения

практики/«продуктов» и т.п. Заключительный пятый шаг включает подбор инструментов оценки результативности и инструментов оценки целевой группой.

Раздел методических рекомендаций руководящему составу образовательных организаций среднего профессионального образования (далее по тексту – ОО СПО) направлен на разработку и внедрение алгоритмов реализации и развития инклюзивного образования в ОО СПО: создание безбарьерной доступной образовательной среды в ОО СПО, обеспечение качественного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на равных условиях.

Раздел методических рекомендаций научно-педагогическому составу ОО СПО направлен на обеспечение готовности к реализации инклюзивного образовательного процесса: применение подходов и принципов инклюзивного образования, использование образовательных технологий в учебном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сопровождение обучающихся и выпускников ОО СПО с инвалидностью и ОВЗ.

Нормативная база разработки «Методических рекомендаций по организационно-управленческим основам инклюзивного среднего профессионального образования для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования и организационно-методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования» представлена в Приложении 1.

Сокращения и термины, используемые в тексте документа

АОПОП ВО (АОП ВО) – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

АУП – административно-управленческий персонал.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Договор ГПХ – договор гражданско-правового характера.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

ДПО – дополнительное профессиональное образование.

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

ИСПО – инклюзивное среднее профессиональное образование.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

МСЭ – медико-социальная экспертиза.

НИР – научно-исследовательская работа.

НОКО – независимая оценка качества образования.

НПР – научно-педагогические работники.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательная организация.

ОО СПО – образовательная организация среднего профессионального образования.

ОПОП ВО (ООП ВО) – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

РЖЯ – русский жестовый язык.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти.

РПД – рабочая программа дисциплины.

РУМЦ – ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СНИП – строительные нормы и правила.

СПО – среднее профессиональное образование.

УВП – учебно-вспомогательный персонал.

УВР – учебно-воспитательная работа.

УМР – учебно-методическая работа.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЦЗН – центр занятости населения.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [4].

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [6].

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности [6].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Межведомственное взаимодействие – это осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг информационное взаимодействие по вопросам обмена документами и (или) информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными

органами, органами местного самоуправления, многофункциональными центрами [47].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

Профессиональная ориентация – проведение комплекса специальных мер по содействию человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [47].

Раздел 1. Методические рекомендации по организационно-управленческим основам инклюзивного среднего профессионального образования для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования

1.1. Организация межведомственного взаимодействия

Цель алгоритма – организация межведомственного взаимодействия между субъектами, реализующими инклюзивную политику и практику, для повышения качества и доступности инклюзивного среднего профессионального образования, в том числе обеспечения профориентации, качественного обучения, комплексного сопровождения и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Внешними участниками межведомственного взаимодействия являются:

- руководитель/представитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования;
- руководитель/представитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере труда и социальной защиты;
- руководители/представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, реализующих инклюзивные практики (или обучающих лиц с инвалидностью и ОВЗ);
- руководители/представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, реализующих инклюзивные практики в субъекте РФ;
- руководители/представители организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования на территории субъекта РФ;

- руководители/представители органов служб занятости населения;
- руководители/представители территориальных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения (при их наличии в субъекте Российской Федерации);
- руководители/представители общественных организаций инвалидов;
- руководители/представители некоммерческих организаций;
- руководители/представители организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, предоставляющие реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия (услуги), услуги ранней помощи;
- руководители/представители учреждений из числа учреждений (организаций) здравоохранения;
- руководители/представители учреждений из числа учреждений (организаций) медико-социальной экспертизы;
- руководители/представители других партнерских организаций, заинтересованных в инклюзивном образовании.

Алгоритм реализации межведомственного взаимодействия представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм реализации межведомственного взаимодействия

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - заместитель руководителя, курирующий вопросы научной деятельности; - заместитель руководителя, курирующий вопросы социальной работы; - заместители руководителя, курирующий вопросы молодежной политики и воспитательной работы; - руководитель структурного подразделения, ответственного за юридические вопросы; - руководитель структурного подразделения, ответственного за содействие трудоустройству выпускников, в т.ч. с инвалидностью; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование; - руководитель РУМЦ (при наличии).

Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2017 г. № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 февраля 2022 г. № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержден 2 марта 2023 г. № 2300п-П8; - Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 N 3838п-П8); - Примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству.
---	--

Рекомендуемые локальные документы вуза	- программа вуза/раздел программы по развитию инклюзивного среднего профессионального образования; - соглашения (договоры) по взаимодействию с партнерскими организациями по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования; - планы мероприятий/дорожные карты по взаимодействию с партнерскими организациями по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
информационное	- система электронного документооборота организаций/ведомств; - базы данных участников межведомственного взаимодействия; - сайты участников межведомственного взаимодействия, а также профили в социальных сетях и иных информационных ресурсах сети Интернет.
инфраструктурное	- предоставление помещений, доступных для лиц с инвалидностью, и оборудования, в том числе ассистивного
3 Шаг	
Мероприятия в рамках алгоритма	- организация межведомственного информационного взаимодействия: предоставление документов, информации, аналитических сведений, необходимых для осуществления деятельности по улучшению профессиональной ориентации, профессионального образования, по вопросам содействия трудоустройству лиц с инвалидностью; - участие в работе межведомственных координационных и совещательных органов, комиссий, рабочих групп; - совместная реализация научных и социальных проектов, заключение договоров на целевое обучение; - организация и проведение благотворительных и спонсорских мероприятий; - проведение информационно-просветительской и профориентационной работы; - проведение мероприятий: по комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; - проведение межведомственных мероприятий научно-практического характера (круглых столов/конференций и пр.) по вопросам инклюзивного образования; - участие в экспертизе нормативно-правовых, организационно-методических документов и технологических разработок (федерального, регионального, муниципального уровней) в сфере инклюзивного образования, реабилитации и (или) абилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ; - экспертиза социальных проблем и процессов в контексте реализации инклюзивной образовательной политики;

	- апробация технологических и технических решений в области образования, реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ; - осуществление контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия; - иные совместные действия, предпринимаемые по согласованию между участниками взаимодействия, направленные на развитие инклюзивных процессов.	
Технологии реализации алгоритма	- коммуникационные (организация взаимодействия с внешними партнерами); - проектировочные (подготовка совместных проектов, проведение мероприятий и пр.); - образовательные (реализация сетевых образовательных программ (основных и дополнительных)).	
Риски при внедрении алгоритма и способы их минимизации	Риски	Способы их минимизации
	временные	- организация системной работы команды вуза, ответственной за межведомственное взаимодействие с партнерскими организациями по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования; - дополнительное стимулирование (в том числе и материальное) сотрудников, участвующих в межведомственном взаимодействии/сотрудничестве.
	кадровые	- обращение в РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, с которым заключено соглашение о сотрудничестве, с запросом о содействии в поиске партнеров и формировании межведомственного взаимодействия; - проведение мероприятий по консультированию, супервизии и экспертной поддержке специалистов.
	низкая заинтересованность организаций/ведомств в межведомственном взаимодействии	- разработка совместных проектов; - проведение совместных мероприятий.
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	- проведение совместных мероприятий по проблемам профориентации, сопровождения и содействия трудоустройству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ; - реализация сетевых образовательных программ среднего профессионального образования (основных и дополнительных); - проведение публичных массовых мероприятий научно-практического характера, предполагающих очное участие (круглых столов/конференций и пр.), по вопросам	

	инклюзивного образования;
--	---------------------------

	- проведение совместных мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью. - проведение совместных мероприятий по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
Партнеры и их вклад в реализацию практики	Партнеры	Вклад
	ресурсные организации (в т.ч. общественные организации инвалидов, НКО, органы власти, организации и учреждения различных форм собственности, в т.ч. представители работодателей, образовательные организации и т.п.)	- предоставление услуг; - узкопрофильных специалистов; - осуществление аудита и экспертизы; - консультативная помощь; - материально-техническая помощь; - волонтерская помощь.
	РУМЦ	- консультативная помощь; - материально-техническая помощь; - волонтерская помощь.
	вузы-партнеры	- сетевые договоры по привлечению узкопрофильных специалистов; - соглашения/договоры о реализации совместных мероприятий.
4 Шаг		
Результаты	- договоры/соглашения/иные документы о сотрудничестве/взаимодействии с ведомствами/партнерскими организациями, которые находятся в регионе; - дорожные карты сотрудничества/взаимодействия с ведомствами /партнерскими организациями, которые находятся в регионе; - реализованные совместные социальные и образовательные проекты в сфере инклюзивного образования.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности внедрения алгоритма	- мониторинг численности поступающих с инвалидностью в вуз (по итогам приемной кампании); - формы (анкеты, благодарственные письма, отзывы на информационных ресурсах партнеров) обратной связи по итогам проведения совместных мероприятий с организациями/партнерами; - анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности качеством обучения и комплексного сопровождения образовательного процесса; - мониторинг численности трудоустроенных и занятых выпускников с инвалидностью.	

1.2. Создание доступной среды

Целью создания доступной среды в ОО СПО является обеспечение лицам с инвалидностью условий доступности объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. Достижение цели обеспечивается через реализацию алгоритма, представленного в таблице 2. Таблица 2 – Алгоритм создания доступной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, курирующий вопросы административно- хозяйственной деятельности; - заместитель руководителя, курирующий вопросы образовательной деятельности; - руководитель структурного подразделения, ответственный за организацию образовательного процесса; - руководитель структурного подразделения, ответственный за инклюзивное образование (при наличии); - руководитель структурного подразделения, курирующий вопросы качества образования; - руководитель структурного подразделения, курирующий вопросы лицензирования и аккредитации; - руководитель структурного подразделения, ответственный за финансово-экономическую деятельность; - представители общественных объединений инвалидов, осуществляющие деятельность на территории муниципального образования; - уполномоченный представитель органа охраны объектов культурного наследия в случае отнесения объекта к объектам культурного наследия (по согласованию); - представитель собственника объекта в случае, если предоставление услуг осуществляется в арендуемом или находящемся в безвозмездном пользовании объекте (по согласованию).
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15); - СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-200; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

	сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями); - Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 N 3838п-П8).
Рекомендуемые локальные документы образовательной организации среднего профессионального образования	- приказ ОО СПО о создании комиссии по проведению обследования объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования с назначением ответственных лиц, сроков; - приказ об утверждении плана мероприятий ОО СПО/дорожной карты по повышению показателей доступности по каждому объекту ОО СПО; - паспорта доступности объектов ОО СПО, на которых предоставляются услуги в сфере образования; - распорядительный документ о разработке видеопаспорта доступности ОО СПО с назначением ответственных лиц, сроков.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	Требования, установленные законодательными и иными нормативными актами по обеспечению: - беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на объекты и прилегающие к ним территории; - доступности информации (включая средства информации для ориентации и навигации инвалидов на объектах и их территории); - доступности предоставляемых услуг в сфере науки и среднего профессионального образования [39].
техническое	технические средства реабилитации (собственные или предоставляемые во временное пользование ресурсными организациями)
информационное	- официальный сайт ОО СПО (подраздел «Доступная среда» специального раздела «Сведения об ОО СПО», другие разделы официального сайта, содержащие информацию о доступности объектов и услуг ОО СПО); - электронная информационно-образовательная среда ОО СПО (система дистанционного обучения, электронные библиотечные системы и пр.).

финансовое	привлечение средств из любых источников, определенных законодательством РФ
необходимые ИТ-решения	- использование специальных технических и программных средств обучения, ассистивных информационных технологий для создания условий доступности объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования; - системы и средства навигации с информацией о путях следования к помещениям, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - электронная информационно-образовательная среда ОО СПО (система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи (ВКС) и др.).
3 Шаг	
Мероприятия в рамках подготовки	I. Архитектурно-планировочные решения 1) Оценка доступности объектов: - создание комиссии по проведению обследования объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования с привлечением команды (шаг 1), назначением ответственных лиц, сроков; - разработка комиссией (по результатам работы) предложений по принятию управленческих решений в целях повышения уровня доступности объекта и предоставляемых на нем для лиц с инвалидностью услуг в сфере науки и среднего профессионального образования, в том числе по: а) созданию условий доступности для лиц с инвалидностью объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере науки и среднего профессионального образования в случае невозможности полностью адаптировать объект к потребностям лиц с инвалидностью до его реконструкции или капитального ремонта; б) определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования; в) включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги в сфере науки и среднего профессионального образования, условий с целью обеспечения их полного соответствия условиям доступности для лиц с инвалидностью; - определение перечня мероприятий по устранению выявленных по результатам работы комиссии дефицитов доступности объектов в сфере среднего профессионального образования и науки: беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на объекты и прилегающие к ним территории, доступности информации (включая средства информации для ориентации и навигации лиц с инвалидностью на объектах и их территории), доступности предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки, в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными

	нормативными правовыми актами
--	-------------------------------

	(условия доступности объектов, информации и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки представлены в Приложении 2); 2) Определение приоритетности - подготовка плана мероприятий (дорожной карты) по повышению показателей доступности по каждому объекту ОО СПО с учетом предложений комиссии с целью устранения дефицитов, выявленных в ходе работы комиссии, с назначением ответственных лиц, сроков; - разработка/актуализация паспортов доступности каждого объекта ОО СПО с учетом предложений комиссии и положений об обеспечении разумного приспособления (примерная форма паспорта доступности представлена в Приложении 3); - обновление действующих паспортов доступности объекта ОО СПО проводится по мере поэтапного повышения уровня доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг в сфере науки и среднего профессионального образования до уровня требований, установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; - разработка видеопаспортов доступности ОО СПО (примеры представлены на Портале инклюзивного среднего профессионального образования: https://инклюзивноеобразование.пф/uploads/document/press_reliz/videopasport_links.pdf); - планирование и реализация капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, переоснащения объекта и закупки нового оборудования (при необходимости); - подготовка технических заданий на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов с целью обеспечения их полного соответствия условиям доступности для лиц с инвалидностью (при необходимости); II. Организационные решения - разработка локальных нормативных документов ОО СПО по обеспечению условий доступности объектов и услуг в сфере среднего профессионального образования (инструкция для сотрудников ОО СПО по оказанию ситуационной помощи, сопровождению на территории объекта, на котором предоставляются услуги в сфере образования, и др.); - назначение ответственных лиц структурных подразделений ОО СПО за оказание помощи при предоставлении услуг в сфере образования, сопровождении на объекте, на котором предоставляются услуги в сфере образования; - заключение соглашений (договоров) о предоставлении специальных технических средств, услуг узкопрофильных специалистов.	
Риски и их	Риски	Способы их минимизации

минимизация	финансовые	- поэтапное планирование расходов на мероприятия по обеспечению доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг в сфере образования на
-------------	------------	---

		основании плана мероприятий (дорожной карты) по повышению показателей доступности ОО СПО с учетом приоритетности обеспечения условий доступности на объектах, которые используются лицами с инвалидностью; - подача заявки на дополнительное финансирование в рамках субсидии на выполнение государственного задания; - включение в план финансово-хозяйственной деятельности расходов на: а) мероприятия по проведению обследования объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования, в том числе работу комиссии и команды; б) разработку видеопаспортов доступности ОО СПО; в) капитальный и текущий ремонт, реконструкцию, модернизацию, переоснащение объекта и закупки нового оборудования; - включение в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов с целью обеспечения их полного соответствия условиям доступности для лиц с инвалидностью.
	кадровые	- организация обучения (инструктирования) должностных лиц, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг в сфере науки и среднего профессионального образования; - организация обучения (инструктирования) сотрудников и студентов ОО СПО, привлекаемых к оказанию помощи инвалидам, по вопросам сопровождения лиц с инвалидностью; - заключение соглашений (договоров) на предоставление услуг узкопрофильных специалистов.

зачисление студента с инвалидностью на образовательную программу,	определение приоритета в обеспечении доступности объекта
--	---

	реализуемую на объекте, на котором не созданы условия доступности в полной мере для его вида нарушения здоровья	- пересмотр плана мероприятий (дорожной карты) по повышению показателей доступности ОО СПО; - подача заявки на дополнительное финансирование в рамках субсидии на выполнение государственного задания; - привлечение спонсорских средств; - поиск организационных решений с целью принятия мер для обеспечения доступности, в том числе с использованием альтернативных форм на переходный период.
	выход из строя оборудования или элемента доступности среды	поиск решений для создания условий доступности с использованием альтернативных форм
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	- планирование и реализация капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, переоснащения объекта и закупки нового оборудования; - подготовка технических заданий на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов с целью обеспечения их полного соответствия условиям доступности для лиц с инвалидностью.	
Партнеры и их вклад в реализацию подготовки	Партнеры	Вклад
	РУМЦ	- консультативная помощь; - предоставление во временное пользование специальных технических средств обучения и реабилитации; - услуги узкопрофильных специалистов.
	общественные объединения инвалидов	- работа общественных объединений инвалидов в составе комиссии по проведению обследования объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования, и в оценке созданных элементов доступности среды; - услуги узкопрофильных специалистов.
	организации-подрядчики	- осуществление капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, переоснащения объектов и закупка нового оборудования с учетом предложений комиссии; - разработка и реализация технического задания по проектированию, строительству, оснащению

		приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов с целью обеспечения их полного соответствия условиям доступности для лиц с инвалидностью; - разработка видеопаспорта(ов) доступности ОО СПО.
4 Шаг		
Результаты	- наличие паспортов доступности объектов ОО СПО, на которых оказываются услуги в сфере образования; - наличие нормативных документов ОО СПО по обеспечению условий доступности объектов и услуг в сфере среднего профессионального образования; - наличие видеопаспорта(ов) доступности ОО СПО; - наличие плана мероприятий (дорожной карты) по повышению показателей доступности ОО СПО; - соответствие ОО СПО требованиям, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами, по созданию для лиц с инвалидностью следующих условий доступности объектов: беспрепятственный доступ на объекты и прилегающие к ним территории; доступность информации (включая средства информации для ориентации и навигации лиц с инвалидностью на объектах и их территории); - доступность предоставляемых услуг в сфере науки и среднего профессионального образования с учетом положений об обеспечении разумного приспособления.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности мероприятий	- аудит исполнения дорожной карты мероприятий по повышению показателей доступности по каждому объекту ОО СПО; - аудит актуальности паспортов доступности ОО СПО.	
Инструменты оценки целевой группой	- анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности доступной средой, информационной доступностью.	

1.3. Кадровое обеспечение инклюзивного среднего профессионального образования

Цель кадрового обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования – обеспечить образовательную организацию среднего профессионального образования педагогическими и иными работниками, необходимыми и достаточными по количеству и качеству для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Кадровое обеспечение реализации инклюзивного среднего

профессионального образования включает в себя два направления:

- обеспечение готовности всего кадрового состава ОО СПО к реализации инклюзивного образования;

- укомплектование штата образовательной организации среднего профессионального образования педагогическими и иными работниками по профессиям и должностям, необходимыми для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Схематично алгоритм кадрового обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Алгоритм кадрового обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования

1 Шаг	
Команда (специалисты вуза, привлекаемые к реализации алгоритма)	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, курирующий кадровые вопросы; - заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - заместитель руководителя, курирующий финансово-экономическую деятельность; - заместитель руководителя образовательной организации среднего профессионального образования, курирующий вопросы образовательной деятельности; - руководитель структурного подразделения, ответственного за образовательную деятельность; - руководитель и специалисты структурного подразделения, ответственного за кадровые вопросы; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование (при наличии); - руководитель РУМЦ (при наличии).

Нормативно-правовые акты	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.) (ст.28); - Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (п.2 п.п. 2); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников,
---------------------------------	--

	оговариваемой в трудовом договоре» (редакция от 13 мая 2019 г.) (п.2.1); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. N 1065) (п.4, п.п. в), е)); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников, занимающих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 01.06.2016 № 42388) (раздел VIII); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2016 № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик» (в редакции, введенной в действие с 24.01.2017 приказом Минтруда России от 16.12.2016 № 748н); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»; 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»); - Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57636-2017 Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2017 г. № 994-ст); - Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок, утв. Минобрнауки России 23.06.2023.
--	---

Локальные нормативные документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- план мероприятий/дорожная карта по развитию инклюзивного среднего профессионального образования ОО СПО в части их кадрового обеспечения; - штатное расписание, включающее должности по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - положения о подразделениях, ответственных или участвующих в реализации инклюзивного среднего профессионального образования в ОО СПО; - должностные инструкции работников, задействованных в деятельности по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
--	---

	- приказы вуза о приеме на работу преподавателей и иных специалистов, необходимых для сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - приказы вуза о реализации программ ДПО в сфере инклюзивного среднего профессионального образования; - план по повышению квалификации работников вуза, в том числе по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования; - локальные акты, регламентирующие образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в части регламентации его кадрового обеспечения) и другие.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов») – Раздел 2 «Рекомендации по кадровому обеспечению»; - ОПОП ВО (в части требований к кадровому обеспечению); - АООП при наличии (в части требований к кадровому обеспечению); - программы ДПО в сфере инклюзивного среднего профессионального образования, в т.ч. разработанные сетью РУМЦ ВО; - методические рекомендации по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработанные сетью РУМЦ ВО [63].
техническое	специальные технические средства обучения для обучения преподавателей вуза работе с этими средствами во взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

информационное	- электронная информационно-образовательная среда вуза: (система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи и др.) – для организации и проведения в вузе обучения преподавателей и специалистов по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования в вузе; - официальный сайт вуза: специальный раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Доступная среда» [40] – для ознакомления и информирования преподавателей и специалистов вуза об организации и сопровождении образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; раздел «Сведения об образовательной организации» подраздел «Вакансии» (или другой подраздел по решению организации) [40] – для подбора персонала необходимых профессий и квалификации; - социальные сети и мессенджеры: Вконтакте, Telegram и др. – для поиска необходимых специалистов, например, через профессиональные комьюнити в соцсетях;
----------------	---

	- работные сайты: Trudvsem.ru, Superjob.ru, Зарплата.ру, Headhunter (НН.ru), Работа.ру, Яндекс.Работа, 4portfolio.ru и др. – для поиска необходимых специалистов; - портал Инклюзивноеобразование.РФ – для получения информации об актуальных программах ДПО в сфере инклюзивного среднего профессионального образования, реализуемых сетью РУМЦ ВО.
финансовое	- привлеченные средства из любых источников, определенных законодательством РФ; - собственные средства вуза.
Необходимые ИТ-решения для внедрения алгоритма	- специализированное программное обеспечение 1С: Зарплата и управление персоналом; Контур. Персонал; БОСС-Кадровик и др.; – для автоматизации подбора персонала.
3 Шаг	
Мероприятия в рамках алгоритма	I. Разработка и актуализация раздела «Кадровое обеспечение» плана/дорожной карты мероприятий по развитию инклюзивного среднего профессионального образования в вузе; II. Мероприятия по обеспечению готовности всего кадрового состава ОО СПО к реализации инклюзивного образования: 1. Инструктирование кадрового состава: 1.1 разработка инструкций и их размещение на сайте и/или на иных информационных сервисах ОО СПО для ознакомления кадрового состава с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их учета при организации и сопровождении образовательного процесса; 1.2 определение формата проведения инструктирования и его документационного оформления соответствующими распорядительными документами (приказ, распоряжение и пр.); 1.3 организация и проведение инструктирования кадрового состава с целью ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их учета при организации и сопровождении образовательного процесса; 1.4 инструктирование работников сторонних организаций, с которыми вуз имеет договоры об оказании услуг и взаимодействующих с инвалидами (охрана, столовая и др.) и/или включение в договоры сторонних организаций пунктов, например, о необходимости сообщения по телефону ответственному лицу вуза о проблеме, возникающей у инвалида, например, на входе или в столовой. 2. Обучение кадрового состава: 2.1 аудит кадрового состава вуза на предмет наличия квалификации, необходимой для участия в реализации инклюзивного среднего профессионального образования; 2.2 разработка плана по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников вуза, в т.ч. по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования; 2.3 учебно-методическое обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников вуза по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования;

	- разработка и реализация разноуровневых программ ДПО для управленческого, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий; - информирование и направление на обучение по программам ДПО в сфере инклюзивного образования, разработанным и реализуемым сетью РУМЦ ВО, другими ОО СПО; 2.4 организация обучения сотрудников ОО СПО по программам ДПО по вопросам реализации инклюзивного среднего профессионального образования, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; 2.5 информационное и документационно-распорядительное обеспечение реализации программ ДПО (размещение на сайте ОО СПО объявления о проведении обучения, приказы о проведении обучения и др.) 2.6 регулярный мониторинг и оценка готовности кадрового состава образовательной организации среднего профессионального образования к реализации инклюзивного образования. III. Мероприятия по укомплектованию штата ОО СПО педагогическими и иными работниками, необходимыми для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе: 1. Анализ количественной и качественной потребности в педагогических и иных работниках, необходимых для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: - выявление обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в предоставлении услуг по сопровождению, - выявление необходимых видов услуг и категорий специалистов по комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, необходимых для осуществления данных видов услуг сопровождения, таких как тьютор, педагог-психолог/психолог, социальный педагог, переводчик РЖЯ, тифлосурдопереводчик, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и др. [45] (основные задачи и функции специалистов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представлены в Приложении 1); - определение индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ или группы обучающихся, нуждающихся в предоставлении услуги по сопровождению, количества необходимых им часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в вузе или постоянное сопровождение и др.). 2. Планирование численности педагогических и иных работников, необходимых для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе учета [19]: - прогнозируемой численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в услугах по сопровождению;
--	---

	- продолжительности и режима рабочего времени педагогических работников, который регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательных отношений, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации; - возможности выполнения работы по сопровождению как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами [18]; 3. Внесение изменений в штатное расписание вуза, должностные инструкции : - введение новых должностей педагогических и иных специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ: тьютор, педагог-психолог/психолог, социальный педагог, переводчик РЖЯ, тифлосурдопереводчик, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и др.; - разработка должностных инструкций педагогических работников и иных специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ – в случае введения новых должностей в штатное расписание [15]; - внесение изменений (расширение должностных обязанностей) в должностные инструкции педагогических и иных работников, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ – в случае расширения должностных обязанностей по имеющимся должностям в штатном расписании. 4. Осуществление поиска и подбора педагогических работников и иных специалистов для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе на основе учета квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (Приложение 2 к п. 1.3): - тьютор – профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» [28]; - социальный педагог – профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» [28]; - педагог-психолог/психолог – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в области образования)» [25]; - переводчик русского жестового языка – профессиональный стандарт «Переводчик русского жестового языка» [27]; - тифлосурдопереводчик – профессиональный стандарт «Тифлосурдопереводчик» [26]. 5. Трудоустройство педагогических и иных работников необходимых специальностей и квалификации для обеспечения
--	---

		комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе: - решение об установлении трудовых отношений с тьютором принимается руководителем образовательной организации на основании ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК студента с инвалидностью, либо при принятии положительного решения коллегиального органа образовательной организации, даже если данное требование не включено в ИПРА; - предоставление услуг по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях может осуществляться специалистами на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями; - трудоустройство специалистов по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться на разных условиях: постоянная/временная занятость, по договору оказания услуг и т. д. Продолжительность договора со специалистами также может быть различна: на период адаптации обучающегося в образовательной организации, на какой-либо промежуток времени (семестр, учебный год), на постоянной основе.	
Риски внедрении алгоритма способы минимизации	при и их	Риски	Способы их минимизации
		временные	организация системной работы команды вуза, ответственной за кадровое обеспечение реализации инклюзивного среднего профессионального образования
		финансовые	- бюджетирование расходов на кадровое обеспечение реализации инклюзивного среднего профессионального образования в вузе; - заключение договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению необходимых специалистов, обучению преподавателей и специалистов.
		кадровые	- изменение/дополнение функционала сотрудников вуза – внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договоры сотрудников вуза; - организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по вопросам инклюзивного образования; - проведение инструктирования сотрудников для работы с лицами с инвалидностью по вопросам, связанным с комплексным сопровождением образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению и подготовке

		необходимых специалистов (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика и т.п.).
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	нормативное обоснование дополнительной кадровой потребности в специалистах, необходимых для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
Партнеры и их вклад в реализацию практики	Партнеры	Вклад
	РУМЦ	- предоставление услуг; - предоставление услуг узкопрофильных специалистов (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика); - осуществление аудита кадрового обеспечения; - консультативная помощь в обосновании кадровой потребности в узкопрофильных специалистах.
	ресурсные организации, в т.ч. общественные организации инвалидов	предоставление услуг узкопрофильных специалистов (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика)
	вузы-партнеры	- сетевая форма организации ДПО по вопросам инклюзивного образования для преподавателей и специалистов вуза; - привлечение узкопрофильных специалистов в рамках сетевых договоров.
4 Шаг		
Результаты	- количественная и качественная кадровая укомплектованность реализации инклюзивного среднего профессионального образования в вузе; - соответствие квалификации преподавателей и специалистов вуза, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности внедрения алгоритма	- внутренний аудит кадровой обеспеченности реализации инклюзивного среднего профессионального образования в вузе; - самообследование вуза.	
Инструменты оценки алгоритма целевой группой	анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности качеством комплексного сопровождения образовательного процесса и востребованности специалистов (тьюторов, педагогов-психологов/психологов, переводчиков РЖЯ, тифлосурдопереводчиков и др.)	

1.4. Подготовка к мониторингам, контрольно-надзорным мероприятиям и независимой оценке качества образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель алгоритма – структурировано и пошагово подготовить ОО СПО к заполнению статистической отчетности (ВПО-1, ВПО-2), успешному прохождению мониторинга деятельности ОО СПО по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – мониторинг), контрольно-надзорных мероприятий (государственный контроль и надзор в сфере образования, лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, аккредитационный мониторинг), независимой оценке качества образования в части организации образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритмизация подготовки ОО СПО к сдаче статистической отчетности, прохождению мониторинга, контрольно-надзорных мероприятий, независимой оценке качества образования представлена в Таблице 4.

Таблица 4 – Алгоритм подготовки ОО СПО к сдаче статистической отчетности, мониторингу, контрольно-надзорным мероприятиям, независимой оценке качества образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, курирующий вопросы административно- хозяйственной деятельности; - заместитель руководителя, курирующий вопросы образовательной деятельности; - заместитель руководителя, курирующий вопросы социальной работы; - руководитель структурного подразделения, ответственного за образовательную деятельность; - руководитель структурного подразделения, ответственного за вопросы качества образования; - руководитель структурного подразделения, ответственного за вопросы лицензирования и аккредитации; - руководитель структурного подразделения, ответственного за финансово-экономическую деятельность;

	- руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса; - руководитель структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу.
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, пп. 4, 6, 8, 8.1, 10, 11, 12; - Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (последняя редакция); - Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. N 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования»; - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), п. 7 е); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (ред. от 08.05.2023, с изм. от 06.06.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», п. 13; - Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867), пп. 3.4, 3.12, 4; - Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59805); - Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования –

	программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644; - Приказ Министерства науки и среднего профессионального образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132).
--	--

Локальные нормативные акты	- локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом; - локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - приказ ОО СПО о подготовке к мониторингам, контрольным мероприятиям, независимой оценке качества образования (НОКО) с назначением ответственных лиц, в т.ч. за инклюзивное образование, сроков; - паспорта доступности объектов ОО СПО (учебных корпусов, общежитий и пр.); - план мероприятий ОО СПО/дорожная карта по повышению показателей доступности по каждому объекту, задействованному в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - положение о внутренней системе оценки качества образования; - положение об электронной информационно-образовательной среде ОО СПО; - при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).
-----------------------------------	---

2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации по заполнению сведений об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, предоставляемым по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1; - Указания по заполнению формы федерального статистического наблюдения N ВПО-2; - Методические рекомендации по заполнению формы мониторинга деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 сентября 2022 г. N 1029 «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности»; - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность [62].
техническое	специальные технические средства обучения и реабилитации индивидуального и коллективного использования
информационное	- электронная информационно-образовательная среда ОО СПО; - официальный сайт ОО СПО; - ООП; - АООП; - адаптированное учебно-методическое обеспечение для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
финансовое	- привлечение средств из любых источников, определенных законодательством РФ.
инфраструктурное	- создание доступной среды зданий и сооружений.
необходимые ИТ-решения	- видеопаспорт доступности ОО СПО; - специализированное программное обеспечение по нозологиям.
3 Шаг	
Мероприятия в рамках подготовки	- самообследование ОО СПО; - мероприятия по устранению дефицитов, выявленных при самообследовании ОО СПО.

	Статистическая отчетность и мониторинг
	1. Подготовка информации:

	- справка о контингенте обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (вид нарушения здоровья, статус) с организацией динамического учета; - заявления обучающихся на обучение по АООП; - справка о наличии АООП (количество, нозологии); - списки о повышении квалификации работников по вопросам получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ из числа штатных сотрудников за 3 года (деканаты, зав.кафедрами, директора институтов, профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, ассистенты, иные педагогические работники, научные работники, инженерно-технический персонал, административно-хозяйственный персонал, производственный персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал), копии удостоверений о ПК; - списки о повышении квалификации работников по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ из числа внешних совместителей (категории работников и количество обученных, копии удостоверений о ПК) за 3 года; - реестр специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения), документы, подтверждающие их наличие в ОО СПО. 2. Ведение учета: - специальных образовательных условий (АОП ВО, учебно-методического обеспечения, специальных технических средств обучения, подготовке кадров к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ); - мероприятий по профориентации, содействию трудоустройству, постдипломному сопровождению выпускников (наименование, форма проведения, численность участников); - деятельности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (согласно показателям мониторинга); - индивидуальных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. контрольно-надзорные мероприятия - мониторинг наличия локальных актов, регламентирующих работу ОО СПО с лицами с инвалидностью и ОВЗ, разработка/доработка при необходимости; - мониторинг обеспеченности доступности объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - проверка наличия АОП ВО, разработанных в соответствии с заявлениями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - мониторинг технического обеспечения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с заявленными ОО СПО условиями; - мониторинг соответствия кадрового обеспечения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ по АОП ВО квалификационным требованиям, указанным в
--	---

	квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.	
	НОКО	
	Обеспечение доступности услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ОО СПО: - мониторинг оборудованных помещений ОО СПО и прилегающей к ОО СПО территории с учетом доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - мониторинг условий доступности ОО СПО, позволяющих лицам с инвалидностью и ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися; - мониторинг удовлетворенности доступностью услуг лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
Технологии, применяемые в работе команды	- коммуникационные (организация взаимодействия внутри команды); - цифровые; - проектировочные.	
Риски и их минимизация	Риски	Способы их минимизации
	временные	подготовка «дорожной карты» мероприятий по подготовке к мониторингам, контрольно-надзорным мероприятиям или НОКО и организация системной работы команды ОО СПО, ответственной за подготовку к ним
	финансовые	составление сметы расходов по подготовке к процедуре с учетом всех действий по подготовке к мероприятию
	кадровые	- внесение изменений в штатное расписание (добавить должность тьютора и т.п.); - внесение изменений в должностные инструкции сотрудников ОО СПО (вменить сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и т.п.); - организация дополнительного профессионального образования или инструктирования сотрудников ОО СПО (АУП, НПР, УВП) по вопросам инклюзивного образования, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг в сфере образования; - организация дополнительного профессионального образования или инструктирования сотрудников из числа внешних совместителей по

		вопросам получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями по привлечению необходимых специалистов (переводчика РЖЯ и т.п.).
	инфраструктурные	- актуализация паспортов доступности зданий и сооружений ОО СПО; - разработка дорожной карты повышения доступности ОО СПО; - издание локальных актов, закрепляющих полномочия за сотрудниками по организации доступной среды ОО СПО по всем направлениям.
	неудовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- организация регулярного мониторинга интересов и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация регулярного мониторинга учета ОО СПО интересов и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	«упаковка» документации вуза для представления экспертам в соответствии с требованиями мероприятия	
Партнеры и их вклад в реализацию подготовки	Партнеры	Вклад
	ресурсные организации (общественные организации инвалидов и т.п.)	- предоставление технических средств; - услуги узкопрофильных специалистов; - осуществление экспертной оценки условий доступности (согласно нозологиям); - консультативная помощь.
	организации-базы практической подготовки	- предоставление возможности практической подготовки с доступной средой на основании договоров с ОО СПО об организации практической подготовки обучающихся; - предоставление мест для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
	РУМЦ	- предоставление технических средств Центра коллективного пользования; - осуществление аудита условий доступности ОО СПО;

		- консультативная помощь при подготовке и проведении мероприятий, оценке результатов.
4 Шаг		
Количественные результаты	- локальные акты ОО СПО, регламентирующие организацию образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - 100% «упакованной» требуемой документации; - 100% наличие паспортов доступности объектов ОО СПО, на которых реализуется ООП ВО; - документы контрольно-надзорных мероприятий и НОКО (лицензия, свидетельство об аккредитации, сертификат НОКО и т.п.).	
Качественные результаты	соответствие ОО СПО требованиям законодательства (согласно приказам по процедуре, к которой осуществляется подготовка)	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности мероприятий	- внутренний аудит качества образования; - самообследование ОО СПО.	
Инструменты оценки практики целевой группой	- анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности доступной средой, комфортной средой, информационной доступностью, методическим обеспечением и т.п.	

1.5. Организация приемной кампании абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель организации приемной кампании абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья заключается в предоставлении возможности ОО СПО структурировано и пошагово подготовиться к успешной работе ОО СПО по приему абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и обеспечить их адресную поддержку в период приемной кампании. Предложенный комплекс мероприятий направлен на эффективную организацию приемной кампании ОО СПО.

Алгоритм подготовки образовательной организации среднего профессионального образования к осуществлению приема абитуриентов с инвалидностью и их сопровождению схематично представлен в таблице 5. Таблица 5 – Алгоритм подготовки образовательной организации среднего профессионального образования к осуществлению приема абитуриентов с инвалидностью и их сопровождению

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, курирующий организацию приемной кампании; - ответственный секретарь приемной комиссии; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов/директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами и пр.); - руководитель структурного подразделения, ответственного за административно-хозяйственную деятельность; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование; - руководитель структурного подразделения, ответственного за информатизацию.
Нормативные акты, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 5 ст. 71); - Приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
Локальные нормативные акты	- локальные акты, регламентирующие образование, порядок и условия приема лиц с инвалидностью и ОВЗ; - приказ об утверждении правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования с приложениями; - приказ о назначении ответственных лиц за проведение приемной кампании (консультантов, технических секретарей и пр.); - распорядительный документ об организации обучения ответственных лиц за проведение приемной кампании.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; - Методические рекомендации «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-

	1782/05;
--	----------

	- Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ (https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/document/press_reliz/call-center-answers.pdf).
техническое	специальные технические средства обучения и реабилитации индивидуального и коллективного использования для создания специальных условий при сдаче вступительных испытаний с учетом нарушений здоровья поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью
информационное	- официальный сайт вуза; - сайт для поступающих ООВО; - группы для поступающих в социальных сетях, чат-боты; - портал инклюзивноеобразование.рф.
финансовое	средства из различных источников, выделенные на статью расходов по реализации приемной кампании
инфраструктурное	обеспечение доступной среды здания, в котором проходит приемная кампания, расположение приемной комиссии вуза в помещениях, доступных для лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий
необходимые ИТ - решения	- суперсервис «Поступление в вуз онлайн»; - электронная информационная система организации (личный кабинет поступающего на сайте ОО СПО); - электронная информационно-образовательная среда вуза (для проведения вступительных испытаний); - информационные системы для проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие идентификацию поступающих; - видеопаспорт доступности ОО СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - специальные программные средства и ассистивные информационные технологии для адаптации и предоставления информации с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3 Шаг	
Мероприятия в рамках приемной кампании	1. Организация приема поступающих с предоставлением подтверждающих документов: 1.1. Размещение на сайте ОО СПО для поступающих информации: - об особенностях приема лиц с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. формы заявлений на создание специальных условий для сдачи вступительных испытаний; - контактной информации о специалистах, ответственных за сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и создание для них специальных условий на этапе поступления; - информации о call-центре РУМЦ, к которому относится ОО СПО, для консультаций и оперативного решения возникающих вопросов; 1.2. Информирование заинтересованных организаций (школ, колледжей, реализующих инклюзивную практику, общественных организаций инвалидов, общественных организаций родителей

	детей-инвалидов, организаций ветеранов военных действий и пр.)
--	--

	о начале приемной кампании и условиях для поступления лиц с инвалидностью; 1.3. Организация и проведение обучения (инструктирования, информационно-просветительских встреч и пр.) с работниками ОО СПО, волонтерами, задействованными в приемной кампании, по вопросам взаимодействия и коммуникации с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ; 1.4. Организация и функционирование специального пункта по предоставлению информации, консультаций по вопросам поступления и обучения в ОО СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ; 1.5. Создание условий для получения профориентационных услуг абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ: - консультирование по выбору направления подготовки (специальности); - консультирование об особенностях обучения на выбранных направлениях (специальностях); 1.6. Обеспечение работы медицинского пункта по оказанию первой медицинской помощи во время проведения приемной кампании. 2. Взаимодействие с поступающими с инвалидностью и ОВЗ 2.1. При очной подаче документов на поступление: - выявить предпочтения направлений подготовки, специальностей для поступления; - проконсультировать об особенностях обучения на выбранных им направлениях; - при необходимости предложить более подходящие направления подготовки, специальности; - проконсультировать о важных датах приемной кампании, сроках вступительных испытаний и минимальных проходных баллах для поступления. 2.2. При дистанционной подаче документов на поступление: - запросить от специалистов приемной комиссии сведения о факте подачи заявления на поступление лицом с инвалидностью; 2.3. Взаимодействие с абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ по предоставлению необходимых документов, подтверждающих инвалидность, и дополнительных документов, предоставляемых по желанию поступающего (ИПРА, заключение ПМПК); 2.4. Заполнение абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ согласия на обработку персональных данных, в том числе данных о группе и категории инвалидности, виде нарушений здоровья и др.; 2.5. Проверка документов, подтверждающих инвалидность (наличие права на поступление в счет особой квоты, подлинность, срок действия и пр.); 2.6. Консультационная помощь поступающему в заполнении приложения к заявлению на создание специальных условий для сдачи вступительных испытаний (при необходимости); 2.7. Определение графика и запись для прохождения вступительных испытаний (при необходимости); 2.8. Передача всех полученных документов в личное дело поступающего;
--	--

	2.9. Информирование поступающего о шансах зачисления на указанные в заявлении направления подготовки (специальности); 2.10. Переориентация в случае необходимости на другие направления подготовки (специальности), другие ОО СПО. 3. Организация и проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью: 3.1. Организация работы отдельной аудитории для сдачи вступительных испытаний; 3.2. Предоставление специальных условий в соответствии с заявлением поступающего, в т.ч. услуг специалистов (ассистента, переводчика русского жестового языка и пр.). В ходе приемной кампании рекомендуется вести учет и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступающих как по особой квоте, так и по общему конкурсу или на договорной основе.	
Риски и их минимизация	Риски	Способы их минимизации
	несвоевременное предоставление документов, подтверждающих инвалидность	информирование поступающих о необходимых документах, предоставление возможности поступающему заявить о своем статусе инвалида в заявлении о приеме
	желание абитуриента поступить на тех условиях, которые вуз не предоставляет (например, поступить на бюджет на обучение с использованием ДОТ)	переориентация поступающего на другой вуз, в т.ч. партнерской сети, где данные условия есть
	выбор поступающим будущей профессии без учета индивидуальных психофизических особенностей и возможностей	проведение консультаций с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителями (законными представителями) в рамках профориентационной работы, проведение профориентационного тестирования, информирование о востребованности выбранной профессии на региональном рынке труда
	поздняя подача документов при необходимости сдачи	переориентация поступающего на другие вузы, в которых сроки подачи документов максимальны по времени

	вступительных испытаний вуза	
	неверное информирование абитуриента с инвалидностью об отсутствии возможности сдать вступительное испытание вуза по общеобразовательным предметам	размещение информации на сайте для поступающих в разделе Лицам с инвалидностью и ОВЗ
	попытка после получения балла, который не устраивает, оспорить процедуру проведения экзаменов	обязательное заполнение поступающим заявления на создание специальных условий при сдаче вступительных испытаний, обеспечение их вузом
	недостаточная компетенция сотрудников	- разработка инструкции и методических рекомендаций для работников приемной комиссии; - проведение обучения сотрудников приемной комиссии, организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по вопросам инклюзивного образования или проведение инструктирования сотрудников для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг в сфере образования.
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	- создание специальных условий на вступительных испытаниях при недостаточной оснащенности вуза и отсутствии доступной среды; - организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по вопросам инклюзивного образования или проведение инструктирования сотрудников для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг в сфере образования.	
	Партнеры	Вклад

Партнеры и их вклад в реализацию приемной кампании	РУМЦ	- предоставление технических средств обучения, имеющихся в центре коллективного пользования РУМЦ; - подготовка экзаменационных материалов в доступной форме (например, текста шрифтом Брайля); - предоставление услуг специалистов (например, переводчик РЖЯ); - оказание консультативной помощи.
	общественные организации инвалидов	предоставление услуг специалистов (например, переводчик РЖЯ)
	МСЭ, ПМПК	- подтверждение инвалидности; - проверка документов.
	образовательные организации, социальные партнеры	- информирование; - направление на поступление лиц с инвалидностью и ОВЗ
4 Шаг		
Результаты	- адресная поддержка всех лиц с инвалидностью при поступлении в вуз (на этапах профессионального самоопределения, подачи заявления в вуз, сдаче вступительных испытаний, зачисления в вуз); - увеличение количества поступивших в ОО СПО лиц с инвалидностью по сравнению с предыдущим годом; - минимизация поступивших лиц с инвалидностью без учета их интересов, способностей, личностных качеств, состояния здоровья; - максимальное закрытие бюджетных мест, выделенных в пределах особой квоты; - отсутствие жалоб в федеральные органы власти на нарушение прав инвалидов в ходе приемной кампании.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности мероприятий	отчет по результатам проведения приемной кампании	
Инструменты оценки приемной кампании целевой группой	анкетирование (опрос) абитуриентов с инвалидностью на предмет удовлетворенности доступной средой, комфортной средой, информационной доступностью при организации и проведении приемной кампании, предоставлением специальных условий для сдачи вступительных испытаний	

1.6. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ – организация условий профессионального ориентирования указанной категории граждан в выборе профессии с учетом индивидуальных возможностей, состояния

здоровья, образовательных потребностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Представление алгоритма деятельности ОО СПО в сфере создания условий профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в таблице 6.

Таблица 6 – Алгоритм деятельности ОО СПО в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1 Шаг	
Команда	- заместитель руководителя, курирующий профориентационную работу и организацию приемной кампании; - заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов/директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами и пр.); - представители структурных подразделений, ответственные за профориентационную работу; - руководитель структурного подразделения, ответственного за PR-сопровождение; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование.
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-24 (п.3.1); - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № АК-1782/05 об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации среднего профессионального образования (п.4); - Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805).
Рекомендуемые локальные документы образовательной организации среднего профессионального образования	- программа профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ; - план профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ; - приказ о назначении ответственных за профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Ресурсное обеспечение	
методическое	- программа профориентационной работы; - план профориентационной работы.
техническое	- технические средства реализации PR-кампании, сопровождающей профориентационную работу ОО СПО; - мобильное оборудование для реализации профориентационных мероприятий, в т.ч. дистанционных: мультимедийное оборудование для проведения мероприятий (с учётом сценариев и программ мероприятий).
информационное	- информация по вопросам профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ на официальном сайте ОО СПО и в социальных сетях; - сайт инклюзивноеобразование.рф.
финансовое	финансирование в рамках бюджета ОО СПО на статью, связанную реализацией профориентационной работы
инфраструктурное	организация доступной среды зданий и сооружений в местах проведения профориентационных мероприятий
необходимые решения	ИТ-компьютерные методики и диагностические комплексы для профориентации и другие ИТ-решения
3 Шаг	
Мероприятия по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ	1) Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих профориентационную работу в ОО СПО: а) включение раздела о профориентационной работе в программу развития вуза; б) разработка и утверждение программы профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ; в) разработка и утверждение плана профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. 2) Кадровое обеспечение профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью: а) назначение приказом ОО СПО ответственных за профориентационную работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью; б) обеспечение получения дополнительного профессионального образования специалистами, реализующими профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ. 3) Обеспечение материально-технических условий организации и реализации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ (приобретение диагностических комплексов, предоставление транспорта на выездные мероприятия и пр.). 4) Выстраивание партнерских отношений с целью организации и реализации профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью с: - организациями общего и среднего профессионального образования; - центрами занятости населения. 5) Включение ключевых профориентационных мероприятий ОО СПО в региональный план по профориентационной работе.

	6) Организация условий для проведения профориентационных мероприятий с лицами с ОВЗ и инвалидностью (подключение к мероприятиям PR-службы вуза, возможность доступа в здания вуза в выходные дни, обеспечение архитектурной доступности мест проведения мероприятий и пр.).	
Применяемые технологии	- технологии моделирования и проектирования; - дистанционные методы взаимодействия.	
Риски и их минимизация	Риски	Способы их минимизации
	финансовые	поэтапное планирование расходов на мероприятия профориентационной направленности
	кадровые	- организация обучения и инструктирования должностных лиц и сотрудников, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ, по вопросам, связанным с их профориентацией, включая консалтинг со стороны РУМЦ ВО; - заключение соглашений (договоров) на предоставление услуг узкопрофильных специалистов-профориентологов.
	недостаточная информированность о направлениях подготовки и условиях для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- размещение видеопаспорта доступности ОО СПО на официальном сайте и в социальных сетях; - усиление деятельности PR-службы ОО СПО по популяризации профориентационных мероприятий ОО СПО; - выход к целевой аудитории в образовательные организации; - вовлечение родителей и педагогов в качестве агентов влияния.
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	организация и проведение дня открытых дверей ОО СПО	
Партнеры и их вклад в реализацию работы	Партнеры	Вклад
	РУМЦ	- консультативная помощь; - консультирование по вопросам использования специальных технических средств обучения; - предоставление во временное пользование специальных технических средств обучения и реабилитации (при наличии возможности); - услуги узкопрофильных специалистов.

	работодатели	- предоставление информации о востребованности профессий в разных сферах деятельности; - осуществление профессиональных проб для профессионального определения обучающихся.
	социальные партнеры (общественные организации инвалидов)	- усиление социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - способствование воспитанию инклюзивной культуры; - помощь в социальном проектировании.
4 Шаг		
Результаты	- поступление лиц с инвалидностью и ОВЗ на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в рамках особой квоты в соответствии с показателями деятельности руководителя ОО СПО; - 100% мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с планом; - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, зачисленные в ОО СПО по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологии).	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности мероприятий	- мониторинг деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - внутренний аудит эффективности профориентационных мероприятий.	
Инструменты оценки со стороны целевой группы	- анкетирование лиц с инвалидностью и ОВЗ на предмет готовности к выбору профессии и обучению в ОО СПО; - опрос лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей и педагогов по вопросам информированности о возможностях выбора профессии/специальности и получения среднего профессионального образования.	

1.7. Организация обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель организации обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – создание специальных условий обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Алгоритм создания специальных условий обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Алгоритм создания специальных условий обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1 Шаг	
Команда	- заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов/директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами и пр.
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15); - СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-200; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями); - Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8).
Рекомендуемые локальные акты	- приказ о назначении лица, ответственного за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении образования и других услуг; - нормативные акты, общие для всех обучающихся, содержащие нормы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - положение об организации обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

	- нормативные документы, регламентирующие организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - программа развития вуза, включающая мероприятия по развитию инклюзивного образования; - другие.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; - Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ (https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/document/press_reliz/call-center-answers.pdf).
техническое	перечень имеющихся специальных технических средств обучения и реабилитации индивидуального и коллективного использования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
информационное	- электронная информационно-образовательная среда вуза, доступная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе перечень библиотечных ресурсов, перечень онлайн-курсов по дисциплинам учебного плана и пр.; - официальный сайт вуза; - видеопаспорта зданий ОО СПО по доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - портал инклюзивноеобразование.рф; - группы вуза в социальных сетях, чат-боты; - и другое.
финансовое	- финансирование в рамках бюджета ОО СПО в части статей, связанных с реализацией образовательного процесса, в том числе дополнительное финансирование в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования [57]; - привлеченные средства из любых источников, определенных законодательством РФ.
необходимые ИТ-решения	- 1С: Документооборот и другие; - средства информационно-коммуникационных технологий организации взаимодействия между участниками учебного процесса.
3 Шаг	

Мероприятия по организации обучения и сопровождения	Обеспечение выполнения требований к созданию специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: - корректировка расписания;
---	---

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- организация консультирования преподавателей об особенностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в группах; - организация дополнительных консультаций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевых методов обучения; - издание локальных нормативных актов, необходимых для реализации разработанных мероприятий и пр.; - разработка/актуализация плана мероприятий на новый финансовый год по созданию/улучшению архитектурной доступности зданий и сооружений ОО СПО; - актуализация плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и организация работ по его выполнению; - организация закупки/разработки учебно-методического обеспечения и технических средств обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - организация оплаты труда работников, занятых обучением и сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Риски и их минимизация	
Риски	Способы их минимизации
временные	организация системной работы команды ОО СПО, ответственной за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения
финансовые	- планирование расходов (составление сметы); - привлечение средств из источников, определенных законодательством РФ.
кадровые	- внесение изменений в штатное расписание (добавить должности необходимых специалистов – тьютора и т. п.); - внесение изменений в должностные инструкции сотрудников ОО СПО (вменить сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и т. п.); - организация дополнительного профессионального образования сотрудников ОО СПО по вопросам инклюзивного образования или проведения инструктирования сотрудников для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг в сфере образования; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями по привлечению необходимых специалистов (сурдопереводчика и т.п.).
инфраструктурные	- планирование расписания для возможности проведения занятий групп, в которых имеются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом доступности корпусов и аудиторий; - разработка альтернативных способов изучения дисциплин, преподавание которых осуществляется в недоступных для

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ помещениях, не подлежащих переносу в другие аудитории.
высокий процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, отчисленных за неуспеваемость	- разработка адаптированных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков; - применение форм и методов обучения, учитывающих особенности обучающихся; - организация и проведение преподавателями дисциплин дополнительных консультаций; - организация волонтерской помощи в успеваемости со стороны других обучающихся; - использование IT-систем для онлайн-трансляции обучающимся, не имеющим возможности регулярно посещать занятия; - др.
неудовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	проведение регулярного мониторинга учета интересов и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устранение причин, вызывающих неудовлетворенность
наиболее ресурсоемкие мероприятия	- организация закупки/разработки учебно-методического обеспечения и технических средств обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - организация оплаты труда работников, занятых обучением и сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Партнеры и их вклад в комплексное обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
ресурсные организации (общественные организации инвалидов и т.п.)	- предоставление технических средств; - предоставление услуг узкопрофильных специалистов; - осуществление аудита.
организации-базы практической подготовки	работа с партнерами по обеспечению базы практической подготовки с учетом доступности для обучающихся и соблюдением требований к оборудованию рабочих мест для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
социальные партнеры	помощь в социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ за счет доступной инфраструктуры
РУМЦ	- осуществление аудита; - предоставление технических средств; - консультативная помощь; - организация повышения квалификации работников ОО СПО в области инклюзивного образования; - другое.
4 Шаг	
Результаты	- увеличение процента лиц с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по ООП ВО; - удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательным процессом.
5 Шаг	
Инструменты оценки	- показатели эффективности деятельности ОО ВО и их руководителей; - внутренний аудит качества образования;

результативности мероприятий	- самообследование ОО СПО; - анкетирование и опросы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ОО СПО, информационной доступности, полноты методического обеспечения.
------------------------------	--

1.8. Организация образовательного процесса по дисциплинам по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель алгоритма – организация доступного и качественного образовательного процесса по дисциплинам по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Алгоритм организации процесса по реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Алгоритм организации образовательного процесса по дисциплинам по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - заместитель руководителя, курирующий вопросы образовательной деятельности; - руководитель структурного подразделения, ответственного за образовательную деятельность; - руководители образовательной программы среднего профессионального образования; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование; - руководитель РУМЦ (при наличии).
Нормативные акты, регламентирующие организацию процесса реализации дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- Федеральный закон «Об образовании в РФ»; - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»; - Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Министерства науки и среднего профессионального образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по
--	-----------------

	образовательным программам среднего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», п.28, раздел III, п. 42-44; - Приказ Минздрава России от 01.03.2016 № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - Приказ Министерства спорта РФ от 9 января 2023 г. N 3 «Об утверждении Методических рекомендаций «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
Рекомендованные локальные документы	- Положение, регламентирующее реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в вузе, по которым проходят обучение лица с инвалидностью и ОВЗ; - Положение, регулирующее особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с инвалидностью и ОВЗ с учётом состояния их здоровья; - Положение, регламентирующее проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП ВО); - Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АООП).
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)
финансовое	- собственные средства вуза на создание доступной среды в спортивных залах и залах для проведения тренировочных занятий; - собственные средства вуза на приобретение спортивного инвентаря и оборудования, адаптированного к использования лицами с инвалидностью; - привлеченные средства из любых источников, определенных законодательством РФ.
инфраструктурное	- доступная архитектурная среда вуза; - доступные залы для занятий физической культурой и спортом, учебные кабинеты и аудитории, лаборатории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3 Шаг	

Мероприятия	- утверждение плана/дорожной карты мероприятий по реализации инклюзивного среднего профессионального образования в вузе в части создания условий для занятий физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью; - принятие распорядительных документов о назначении ответственных лиц за организацию процесса реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе; - принятие распорядительных документов, обеспечивающих организацию процесса реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе в части создания доступных условий в вузе и на его территории: учебных корпусах, аудиториях, спортивных залах, тренировочных площадках, раздевалках, санитарно-гигиенических помещениях и т.д.; - принятие распорядительных документов, обеспечивающих организацию процесса реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе в части подготовки педагогических работников (повышения квалификации, переподготовка кадров, стажировочные площадки и пр.); - принятие распорядительных документов, обеспечивающих организацию процесса реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе в части подготовки учебно-методических ресурсов для реализации дисциплины; - организация проведения процедуры закупок специальных технических средств обучения, стандартного и нестандартного оборудования и инвентаря, учитывающего особенности нозологической группы и методику обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ; - организация и контроль работы по созданию доступной среды в спортивных залах и залах для проведения тренировочных занятий; - организация приобретения спортивного инвентаря и оборудования, адаптированного к использования обучающимися с инвалидностью; - организация повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки преподавателей и специалистов по вопросам создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация инструктирования преподавателей и специалистов с целью ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их учета при организации занятий физической культурой и спортом в ОО СПО.
Технологии реализации алгоритма	- коммуникационные – организация коммуникации между административно-управленческим персоналом организации, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом в вузе; - проектировочные – подготовка проектов необходимых локальных, в том числе распорядительных документов;

	- образовательные – организация учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и пр.).	
Риски при внедрении алгоритма и способы их минимизации	Риски	Способы их минимизации
	финансовые	- бюджетирование расходов на приобретение специального спортивного оборудования и создание доступной среды в вузе; - заключение сетевых договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению необходимых специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта; - заключение договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по вопросам обучения преподавателей и специалистов по дополнительным профессиональным программам в области физической культуры и спорта для лиц с инвалидностью и ОВЗ, адаптивной физической культуры и спорта для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
	кадровые	- организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по программам физической культуры и спорта для обучающихся с инвалидностью ОВЗ, адаптивной физической культуры и спорта для лиц с инвалидностью; - проведение инструктирования сотрудников по вопросам создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению и подготовке необходимых специалистов (переводчика РЖЯ и тифлосурдопереводчика и т.п.).
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	- создание доступной среды в спортивных залах и залах для проведения занятий по физической культуре и тренировочных занятий; - приобретение спортивного инвентаря и оборудования, адаптированного к использованию лицами с инвалидностью и ОВЗ; - организация повышения квалификации преподавателей и специалистов по вопросам создания специальных условий,	

	организации и проведения занятий физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация профессиональной переподготовки преподавателей и специалистов по вопросам создания специальных условий, организации и проведения занятий физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
Партнеры	Партнеры	Вклад
	ресурсные организации (в т.ч. общественные организации инвалидов и т.п.)	- предоставление услуг узкопрофильных специалистов; - осуществление аудита; - консалтинговая помощь.
	РУМЦ	предоставление центром коллективного пользования РУМЦ ВО вузам-партнерам специального оборудования для занятий физической культурой и спортом обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (при наличии)
	вузы-партнеры	- сетевая форма организации реализации ДПО по вопросам создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для преподавателей и специалистов вуза; - сетевые договоры по привлечению узкопрофильных специалистов (при необходимости).
4 Шаг		
Результаты	- 100% доступность вуза в части реализации дисциплин по физической культуре и спорту для разных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - созданные условия доступности зданий и помещений вуза для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - созданные условия для занятий физической культурой и спортом обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в вузе; - соответствие квалификации преподавателей и специалистов вуза, обеспечивающих реализацию дисциплин физической культуры и спортивных секций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности внедрения алгоритма	- внутренний аудит доступности среды и кадровой обеспеченности реализации дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ОВЗ с учётом состояния их здоровья; - самообследование вуза.	
Инструменты оценки целевой группой	- анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности созданными условиями для занятий физической культурой и спортом;	

	- анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам востребованности сопровождающих специалистов при занятиях физической культурой и спортом.
--	---

1.9. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью

Цель – создание условий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов из числа лиц с инвалидностью путем реализации системы мероприятий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации или абилитации. Мероприятия по содействию трудоустройству рекомендуется начинать с 1 курса обучения по программам среднего профессионального образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер. Продолжительность постдипломного сопровождения определяется в соответствии с индивидуальным запросом выпускника с инвалидностью и может составлять не более трех лет с момента окончания образовательного учреждения.

Таблица 9 – Алгоритм деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ

1 Шаг	
Команда	- руководитель ОО СПО; - заместитель руководителя, курирующий вопросы административно- хозяйственной деятельности; - заместитель руководителя, курирующий вопросы образовательной деятельности; - руководитель структурного подразделения, ответственного за образовательную деятельность; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование (при наличии); - руководитель структурного подразделения, ответственного за вопросы качества образования; - руководитель структурного подразделения, ответственного за вопросы лицензирования и аккредитации;

	- руководитель структурного подразделения, ответственного за вопросы содействия трудоустройству выпускников вуза; - руководитель структурного подразделения, ответственного за финансово-экономическую деятельность вопросы экономики и финансов; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов / директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрой и пр.); - представители общественных объединений инвалидов, осуществляющие деятельность на территории муниципального образования.
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); - Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; - приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 N 3838п-П8).
Рекомендуемые локальные акты	- программа стратегического развития образовательной организации, содержащая разделы по развитию инклюзивного образования; - приказы/положения/должностные инструкции, регулирующие функции содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению в ОО СПО; - соглашения/договоры о сотрудничестве по вопросам содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - Программа содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- учебные пособия, методические рекомендации по организации содействия в трудоустройстве и постдипломному сопровождению обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - программы ДПО и ДО; - программы стажировок; - программы и сценарии мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению.

техническое	имеющиеся специальные технические средства обучения и реабилитации индивидуального и коллективного использования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
информационное	- раздел по тематике «Трудоустройство и постдипломное сопровождение» на официальном сайте вуза; - ПО, базы данных (для составления банка работодателей, готовых трудоустроить выпускников с инвалидностью); - ПО, базы данных выпускников вуза с инвалидностью; - социальные сети ОО СПО; - электронная информационно-образовательная среда ОО СПО (система дистанционного обучения, электронные библиотечные системы и пр.); - Портал Инклюзивноеобразование.рф (истории успеха, информация о мероприятиях).
финансовое	привлечение средств из любых источников, определенных законодательством РФ
необходимые ИТ-решения	- использование программных средств обучения, ассистивных информационных технологий для создания условий доступности объектов и предоставляемых на них услуг в сфере науки и среднего профессионального образования; - электронная информационно-образовательная среда ОО СПО (система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи (ВКС) и др.); - электронные портфолио обучающихся и выпускников; - VR и AR решения (симуляторы трудовой деятельности и др.); - компьютерные методики определения карьерных траекторий.
инфраструктурное	наличие локаций и площадок для реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве
3 Шаг	
Мероприятия	Организационные мероприятия: - мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсы, сайты и страницы в социальных сетях предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств; - мероприятия по продвижению и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ (информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики, нативная и таргетированная реклама); Взаимодействие со студентами и выпускниками: - выявление потребностей у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в содействии трудоустройству; - мониторинг карьерного роста и развития выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (опросы, запросы, составление «банков вакансий», индивидуальные планы содействия трудоустройству); - мероприятия, направленные на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по

	трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.); - конкурсы профессионального мастерства; - онлайн-курсы (в том числе программы дополнительного образования и повышения квалификации); - информирование и вовлечение выпускников с инвалидностью и ОВЗ об организуемых конкурсах профессионального мастерства, возможностях прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством; - индивидуальное и групповое консультирование; - реализация сетевых образовательных программ, практической подготовки, стажировок; - содействие в разработке и реализации стартапов среди обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - программная и проектная работа. Взаимодействие с работодателями: - консультирование работодателей по вопросам организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - вебинары с участием работодателей; - семинары, конференции круглые столы и других мероприятия в области занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - программная и проектная работа.	
Технологии	- интерактивные технологии (мастер-классы, практикумы, проектные сессии и пр.); - коммуникативные; - исследовательские (социальная диагностика, фокус-группы, опросы и др.); - информирование; - проектные технологии; - консультирование, в том числе социально-психологическое; - образовательные технологии, в том числе с применением дистанционных форм; - технологии наставничества, супервизии, коучинга.	
Риски	низкая вовлеченность в практики содействия трудоустройству	отбор результативных инструментов, развивающих и усиливающих социальные и профессиональные компетенции выпускников ОО СПО
	увеличение нагрузки на выпускников ОО СПО	координация и согласование проводимых мероприятий, согласование форм участия выпускников с инвалидностью ОО СПО
	отсутствие или слабая мотивация к трудоустройству	- демонстрация успехов («истории успехов», встречи с успешными выпускниками и др.); - работа с законными представителями и ближайшим социальным окружением; - мотивационное интервьюирование, гибкие схемы сопровождения.

	низкая результативность программ содействия трудоустройству	актуализация программ, экспертная оценка программ содействия в трудоустройстве
--	---	--

	низкая вовлеченность работодателей в реализацию программных мероприятий по содействию в трудоустройстве	актуализация интереса потенциальных работодателей, поддержка контактов, демонстрация ресурсов вуза в рамках содействия в постдипломном сопровождения, консультирование работодателей, привлечение к обучению на программах ДПО для кураторов практик
Инструменты оценки результативности мероприятий	- аудит; - опросы потребителей (выпускника с инвалидностью и ОВЗ, законных представители, работодателей).	
Партнеры и их вклад		
РУМЦ	- экспертиза программ и проектов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению; - консультативная помощь; - предоставление во временное пользование специальных технических средств обучения и реабилитации; - информирование и консультирование по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ и представителей работодателей.	
социально-ориентированные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения инвалидов	- экспертиза программ и проектов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению; - информирование и консультирование по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ и представителей работодателей; - реализация совместных проектов, в том числе грантовых по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - предоставление актуальных сведений о вакансиях в организациях.	
центры занятости населения	- предоставление актуальных сведений о вакансиях в организациях; - предоставление актуальных сведений о реализуемых программах, направленных на поддержку трудоустройства лиц с инвалидностью; - совместная организация и проведение мероприятий по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
работодатели	- предоставление актуальных сведений о вакансиях в организациях; - совместная организация и проведение мероприятий по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	
количественные результаты	- доля/численность трудоустроившихся выпускников с инвалидностью и ОВЗ (значение: не менее 80% трудоустроенных и/или занятых); - доля/численность трудоустроившихся выпускников с инвалидностью и ОВЗ по полученной специальности (профессии); - количество программ дополнительного профессионального образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе получающих государственную социальную помощь на основании социального контракта;	

	- численность обученных лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам дополнительного профессионального образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); - численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся в организации-работодатели, которые предоставляли места прохождения учебной и (или) производственной практики, в течение календарного года; - количество поддержанных стартапов лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4 Шаг	
Качественные результаты	- в вузе утверждена программа содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - структурным подразделением вуза по содействию трудоустройству проводятся мероприятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - удовлетворенность выпускников с инвалидностью и ОВЗ в части оценки содержания содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению; - «истории успеха» выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
5 Шаг	
Инструменты оценки результативности	- опросы целевой аудитории (работодатели, выпускники с инвалидностью и ОВЗ); - реестр/база «историй успеха» выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - отчетная мониторинговая документация; - аудит.

Раздел 2. Методические рекомендации по организационно-методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования для научно-

педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования

2.1. Реализация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ – оказание помощи в профессиональной ориентации и выборе одной или нескольких профессий или специальностей, доступных данной категории граждан, с учетом состояния здоровья, образовательных потребностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью направлена на такие целевые аудитории, как:

- лица с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных организациях, образовательных организациях СПО и ВО;
- родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- представители общеобразовательных организаций, образовательных организаций СПО и ВО.

Для каждой целевой аудитории подбираются свои формы работы, учитывающие степень влияния на лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Алгоритм реализации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Алгоритм реализации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1 Шаг	
Команда	- представители структурных подразделений, ответственные за профориентационную работу; - представители структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование;

	- представители структурного подразделения, ответственного за PR-сопровождение.
Нормативные правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-24 (п.3.1); - Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805).
Рекомендуемые локальные нормативные и регламентирующие документы ОО СПО	- план профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ; - программа профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ; - приказ о назначении ответственных за профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № АК-1782/05 об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации среднего профессионального образования; - Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утв. приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515; - комплексы диагностических методик по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений, по профессиональной диагностике.
техническое	- специальные технические средства обучения и ПО, в т.ч. индивидуальные, рекомендованные МСЭ и/или используемые лицами с инвалидностью; - иное, в т.ч. мультимедийное оборудование для проведения мероприятий (с учётом сценариев и программ мероприятий).
информационное	Профориентационные материалы, представленные на сайте инклюзивноеобразование.рф (профтестирование, видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий», («Истории успеха» и пр.) и иных информационных ресурсах (на выбор ОО СПО).

финансовое	- Финансирование в рамках бюджета ОО СПО по статье расходов, связанных с реализацией профориентационной работы; - Привлеченные средства из любых источников, определенных законодательством РФ, в т.ч. за счет средств работодателя и социальных партнеров.
------------	--

инфраструктурное	Доступная среда зданий и сооружений в местах проведения профориентационных мероприятий.	
необходимые решения	ИТ-	Средства информационно-коммуникационных технологий организации взаимодействия между участниками профориентационной деятельности.
3 Шаг		
Мероприятия по профориентационной работе с абитуриентами с инвалидностью ОВЗ	1. Разработка плана профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в структурном подразделении; 2. Размещение анонса профориентационных мероприятий на сайте вуза, ОО и СПО; 3. Реализация плана профориентационной работы в соответствии с календарным планом. Формами проведения профориентационных мероприятий могут быть: - профориентационная диагностика; - профориентационное консультирование по результатам диагностики; - профориентационное информирование: профориентационные беседы, профориентационное интервью; - профориентационное обучение: семинары для лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагогов, родителей; - профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия по развитию надпредметных навыков и личностных ресурсов; - тренинги по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - профориентационные квесты, профориентационные игры и т.п.; - профессиональное мотивирование: встречи с успешными выпускниками с инвалидностью, встречи с работодателями, экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с доступной средой. 4. Сбор обратной связи. 5. Предоставление информации о профориентационных мероприятиях в PR-службу вуза, размещение в СМИ, соцсетях.	
Применяемые технологии	- квазипрофессиональные; - коммуникационные; - цифровые; - игровые; - технологии моделирования и проектирования.	
Риски и их минимизация	Риски	Способы их минимизации
	трудности вовлечения целевой аудитории	реализация мероприятий, направленных на мотивирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе профессиональное
	недостаточная информированность о направлениях подготовки и условиях для обучающихся с	- усиление деятельности PR-службы ОО СПО по популяризации профориентационных мероприятий ОО СПО;

	инвалидностью и ОВЗ	- выход к целевой аудитории в ОО среднего общего и среднего профессионального образования; вовлечение родителей и педагогов в качестве агентов влияния.
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	Мероприятия профессионального мотивирования: - встречи с успешными выпускниками с инвалидностью; - встречи с работодателями; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с доступной средой.	
Партнеры и их вклад в реализацию работы	Партнеры	Вклад
	РУМЦ	- консультативная помощь; - экспертная оценка; - предоставление во временное пользование специальных технических средств обучения и реабилитации.
	работодатели	- предоставление информации о востребованности профессий в разных сферах деятельности; - осуществление профессиональных проб для профессионального определения обучающегося; - помощь в социальном проектировании профориентационной работы.
	социальные партнеры (общественные организации инвалидов)	- экспертная оценка; - предоставление специальных технических средств; - предоставление узкопрофильных специалистов.
4 Шаг		
Результаты	- 100% выполнение структурным подразделением плана профориентационных мероприятий; - 100% удовлетворенность лиц с инвалидностью и ОВЗ мероприятиями по профессиональной ориентации; - освещение всех профориентационных мероприятий в СМИ, соцсетях и др. информационных источниках.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности мероприятий	- поданные в приемную комиссию заявления от лиц с инвалидностью и ОВЗ (доля от лиц, принявших участие в профориентационных мероприятиях); - оценка коэффициента вовлеченности целевой аудитории в контент, освещающий профориентационные мероприятия в соцсетях.	
Инструменты оценки со стороны целевой группы	анкетирование лиц с инвалидностью и ОВЗ на предмет готовности к выбору профессии и обучению	

2.2. Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель – оказание помощи педагогическим работникам по обеспечению качественного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью. Алгоритм обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Алгоритм обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью

1 Шаг	
Команда	- заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - руководитель и представители структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование (при наличии); - представители структурных подразделений, исполняющие обязанности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - научно-педагогические работники.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». (ст.11, ст.19); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.79); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - Приказ Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; - Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Локальные нормативные акты	Примерный перечень: - локальные нормативные акты, общие для всех обучающихся, содержащие нормы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - нормативные документы о практике обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - нормативные документы по государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - положение об адаптированных образовательных программах.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	Методическое обеспечение педагогических работников:

	- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; - Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»); - Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05); - Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05–785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн); - адаптированные образовательные программы (основные и дополнительные); - рекомендации по организации инклюзивного образования, реализации педагогических технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий и инклюзивных групп; - рекомендации по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [63].
техническое	специальные технические средства обучения, в т.ч. индивидуальные, рекомендованные МСЭ лицам с инвалидностью

финансовое	а) Финансирование в рамках бюджета ОО СПО на статьи, связанные с реализацией образовательных программ, в том числе [57]: - затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги; - затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги;
------------	---

		- затраты на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. б) Привлеченные средства из любых источников, определенных законодательством РФ.
инфраструктурное		наличие доступа в учебные аудитории, оборудованные рабочие места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
необходимые решения	ИТ-	ИТ-системы, цифровые ресурсы и сервисы, учитывающие формы восприятия информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп: - сайт организации; - электронная образовательная среда (ЭОС) ОО СПО, в т.ч. информационное обеспечение ЭОС: перечень библиотечных ресурсов, онлайн-курсов по дисциплинам учебного плана, электронное портфолио и пр.; - программно-аппаратные решения, обеспечивающие взаимодействие с обучающимся (в том числе онлайн и в режиме параллельной трансляции занятий) вне зависимости от места нахождения обучающегося, преподавателя и учебной группы в любой момент времени для обучающихся, не имеющих возможности постоянно посещать занятия.
3 Шаг		
Мероприятия по обеспечению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		а) Разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного образования, в том числе: - разработка ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО, направленными на обеспечение инклюзии; - адаптация РПД; - адаптация фондов оценочных средств; - разработка индивидуальных учебных графиков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - и пр.; б) разработка адаптированных форм и методов обучения, в том числе: - реализация сетевых форм взаимодействия при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ; - использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - разработка методического обеспечения для совершенствования инклюзивного образовательного процесса; в) использование специального учебного оборудования и программного обеспечения.
Риски и их минимизация		
Риски	Способы их минимизации	
временные ограничения	- применение специальных методов обучения для интенсификации учебного процесса; - следование нормативам на оказание дополнительных консультаций в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования на увеличение времени для прохождения контрольно-оценочных	

	мероприятий [40].
--	-------------------

высокий процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, отчисленных за неуспеваемость	- разработка адаптированных программ по дисциплине, индивидуальных учебных графиков прохождения дисциплины; - применение форм и методов обучения, учитывающих особенности обучающихся; - организация и проведение дополнительных консультаций; - организация волонтерской помощи в успеваемости со стороны других обучающихся; - использование ИТ-систем для онлайн-трансляции обучающимся, не имеющим возможности регулярно посещать занятия; - др.
неудовлетворенность обучающихся при изучении дисциплины	проведение опросов и бесед для учета интересов и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устранение причин, вызывающих неудовлетворенность
4 Шаг	
Результаты	- увеличение процента обучаемых, завершивших обучение; - увеличение процента обучаемых, трудоустроенных по направлению обучения/специальности; - удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательным процессом.
5 Шаг	
Инструменты оценки результативности мероприятий	анкетирование и опросы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ОО СПО, информационной доступности, полноты методического обеспечения

2.3. Адаптация основной образовательной программы среднего профессионального образования в зависимости от нозологии обучающихся с инвалидностью

и ограниченными возможностями здоровья

Цель предлагаемого алгоритма – содействие педагогическим работникам в адаптации образовательных программ среднего профессионального образования.

Алгоритм адаптации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Алгоритм адаптации образовательных программ

1 Шаг

Команда	- заместитель руководителя, курирующий вопросы образовательной деятельности; - заместитель руководителя, ответственный за организацию инклюзивного образования; - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов/директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами и пр.); - научно-педагогические работники.
---------	---

Нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение алгоритма	- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; - ФГОС ВО по направлению подготовки.
Рекомендуемые локальные акты	Примерный перечень: - приказ о назначении лица, ответственного за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении образования и других услуг; - положение об организации обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - нормативные документы, регламентирующие организацию государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; - и другие.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; - ООП; - ИПРА/заключение ПМПК.
техническое	специальные технические средства обучения, в т.ч. индивидуальные, рекомендованные МСЭ обучающимся с инвалидностью и ОВЗ
информационное	- электронная информационно-образовательная среда вуза, доступная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе перечень библиотечных ресурсов, перечень онлайн-курсов по дисциплинам учебного плана и пр.; - официальный сайт вуза; - видеопаспорта зданий ОО СПО по доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
необходимые ИТ-решения	средства информационно-коммуникационных технологий организации взаимодействия между участниками учебного процесса
3 Шаг	
Мероприятия в рамках разработки АОП ВО	- ознакомление руководителя структурного подразделения, реализующего ООП, с приказом о переводе обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе;

	- определение состава рабочей группы по адаптации образовательной программы; - изучение личного дела обучающегося с целью получения информации о нозологической группе, необходимых специальных условиях обучения, а также сведений относительно рекомендованных условий и видов труда; - непосредственно адаптация ООП ВО с учетом выявленных требований и рекомендаций; - адаптация рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик с учетом адаптированных разделов ООП; - адаптация материалов фонда оценочных средств; - включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); - утверждение АОП ВО.
Риски при разработке и АОП ВО и способы их минимизации	
Риски	Способы их минимизации
ограничение времени от момента подачи соответствующего заявления до начала обучения по АОП ВО	- в соответствующем локальном акте ОО СПО уже может быть прописан состав рабочей группы; - изучение личного дела обучающегося может быть начато уже на этапе проекта приказа; - перечень специализированных адаптационных дисциплин/модулей может быть сформирован в ОО СПО заранее.
на адаптацию рабочих программ дисциплин и модулей, материалов фонда оценочных средств требуется много времени	предусмотреть поэтапную разработку материалов с учетом места дисциплины/модуля в учебном плане (год обучения/семестр)
не все здания и сооружения полностью доступны для всех нозологических групп	при составлении расписания для конкретной учебной группы определить перечень аудиторий, наиболее соответствующих требованиям
наиболее ресурсоемкие мероприятия	- адаптация рабочих программ дисциплин и модулей с учетом адаптированных разделов ОП; - адаптация материалов фонда оценочных средств.
Партнеры и их вклад в реализацию АОП ВО	
Партнеры	Вклад
ресурсные организации, общественные организации инвалидов и т.п.	- предоставление технических средств; - предоставление услуг узкопрофильных специалистов; - осуществление аудита.
РУМЦ	- осуществление аудита; - предоставление технических средств; - консультативная помощь; - организация повышения квалификации работников ОО СПО в области инклюзивного образования; - другое.

организации-базы практической подготовки	предоставление базы практической подготовки с доступной средой и специально оборудованным рабочим местом в соответствии с Приказом Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
4 Шаг	
Результаты	- наличие полного комплекта адаптированных рабочих программ дисциплин/ модулей, фонда оценочных средств, программы практик, ГИА; - показатели текущей и итоговой успеваемости обучающегося.
5 Шаг	
Инструменты оценки результативности	- показатели эффективности деятельности ОО СПО и их руководителей; - внутренний аудит качества образования; - мониторинг сохранности контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - самообследование ОО СПО; - анкетирование и опросы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ОО СПО, информационной доступности, полноты методического обеспечения.

2.4. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе заключается в создании комплекса условий для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом психофизических особенностей.

Комплексное сопровождение реализуется в соответствии с психофизическими особенностями этой категории обучающихся с учетом ИПРА и/или рекомендаций ПМПК (при наличии).

Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуется в следующих формах: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное (при наличии лицензии), социальное, а также тьюторское сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и решает задачи адаптации учебных программ и методов обучения; внедрения современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; методической поддержки; взаимодействия сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. В рамках этого направления сопровождения решаются такие задачи, как: психологическая диагностика, разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в вузе, психологическая помощь преподавательскому составу, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их семьям.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья и развитие адаптационного потенциала. На все виды медицинской деятельности у вуза должны быть соответствующие лицензии.

Социальное сопровождение включает социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения среднего профессионального образования.

Достижение цели комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается реализацией следующего алгоритма, представленного в таблице 13.

Таблица 13 – Алгоритм комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1 Шаг	
Команда	- руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование (при наличии); - представители структурных подразделений, исполняющие обязанности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - сотрудники, участвующие в деятельности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кураторы учебных групп, тьюторы, психологи и т.п.); - руководители структурных подразделений, ответственных за реализацию образовательного процесса (деканы факультетов/директора институтов, руководители образовательных программ, заведующие кафедрами пр.); - научно-педагогические работники.
Регламентирующие нормативные акты	- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2021 N МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО «О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися»; - Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях среднего профессионального образования в Российской Федерации, утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1-Кн; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»; 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»); - Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утв. приказом Минтруда России от 12.04.2017 № 351н.
Рекомендуемые локальные документы образовательной организации среднего профессионального образования	- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - Локальные акты, регламентирующие порядок реализации комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе (и/или отдельных форм сопровождения); - Положение о структурных подразделениях, участвующих в сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - и другие.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	

методическое	- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн); - методические рекомендации по реализации комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ; - адаптированная основная образовательная программа (при наличии); - рекомендации коллегиального органа (МСЭ, ПМПК) или специалистов службы сопровождения по комплексному сопровождению студента в ОО СПО (при наличии); - журналы консультаций (при наличии).
техническое	- технические средства адаптации и реабилитации (собственные или предоставляемые во временное пользование ресурсными организациями); - специализированный транспорт, медицинское оборудование и др. (в зависимости от реализуемых форм сопровождения).
информационное	- официальный сайт ОО СПО (подраздел «Доступная среда» специального раздела «Сведения об ОО СПО», другие разделы официального сайта, содержащие информацию о доступности объектов и услуг ОО СПО, формах сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ); - официальные группы структурных подразделений вуза в социальных сетях и мессенджерах: Вконтакте, Telegram и др. для получения консультаций и информации по вопросам комплексного сопровождения.
финансовое	привлечение средств из любых источников, определенных законодательством РФ
инфраструктурное	- доступная архитектурная среда ОО СПО, в том числе общежитий; - помещения для организации медицинско-оздоровительного сопровождения (при наличии лицензии); - помещения для организации индивидуальных и групповых форм консультирования, тьюториалов и т.п.
необходимые ИТ-решения	- использование специальных технических и программных средств обучения, ассистивных информационных технологий для создания условий доступности, психолого-педагогического и тьюторского сопровождения; - разработки, обеспечивающие маршрутизацию и проектирование комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (онлайн-конструктор).
3 Шаг	
Основные мероприятия	Содержание комплексного сопровождения в вузе: 1. Организационно-педагогическое сопровождение: - контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе посещаемости, прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;

	- помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе; - коррекция ситуаций затруднений в процессе обучения, взаимодействия преподаватель – студент, студент – студент; - создание специальных условий в процессе обучения и прохождения текущей и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Психолого-педагогическое сопровождение: - психолого-педагогическая диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей и сотрудников; - оказание психологической помощи обучающимся в форме индивидуальных и групповых консультаций; - организация событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды; - психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции; - вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т.п. 3. Тьюторское сопровождение: - подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся; - организация встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов РУМЦ и других лиц (при необходимости); - участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости); - ведение индивидуальной карты обучающегося. 4. Медицинско-оздоровительное сопровождение: - организация профилактических осмотров; - оказание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ медицинской помощи (при необходимости); - проведение мероприятий по здоровьесбережению и т.п. 5. Социальное сопровождение: - содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; - обеспечение социальных выплат;
--	--

	- выделение материальной помощи; - стипендиальное обеспечение (социальная стипендия) и др.	
Технологии реализации	- коммуникационные (организация взаимодействия внутри команды); - цифровые; - проектировочные; - образовательные; - технология наставничества.	
Риски и способы их минимизации	Риски	Способы их минимизации
	временные	организация системной работы команды ОО СПО, реализующей комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения
	финансовые	- бюджетирование расходов на кадровое обеспечение реализации инклюзивного среднего профессионального образования в ОО СПО; - заключение договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению необходимых специалистов, обучению преподавателей и специалистов.
	кадровые	- изменение/дополнение функционала сотрудников ОО СПО – внесение изменений в должностные инструкции сотрудников ОО СПО в части реализации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация дополнительного профессионального образования сотрудников ОО СПО по вопросам инклюзивного образования; - проведение инструктирования сотрудников для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по вопросам, связанным с комплексным сопровождением образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению и подготовке необходимых специалистов (переводчика РЖЯ и т.п.).
Наиболее ресурсоемкие мероприятия	- организация оплаты труда работников, занятых сопровождением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - организация закупки технических средств для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
Партнеры и их вклад	Партнеры	Вклад
	ресурсные организации (организации социального	- предоставление услуг узкопрофильных специалистов; - консультативная помощь; - финансовая помощь;

	обслуживания, общественные организации инвалидов и т.п.)	- предоставление специальных технических средств и специализированного транспорта; - волонтерская помощь и др.
	вузы-партнеры	- сетевая форма организации ДПО по вопросам инклюзивного образования для преподавателей и специалистов ОО СПО; - сетевые договоры по привлечению узкопрофильных специалистов.
	РУМЦ	- консультативная помощь; - предоставление во временное пользование специальных технических средств обучения и реабилитации; - услуги узкопрофильных специалистов.
4 Шаг		
Результаты	100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ получают комплексное сопровождение	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности	мониторинг сохранности контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
Инструменты оценки целевой группой	анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности качеством обучения и комплексного сопровождения образовательного процесса	

2.5. Реализация дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Цель алгоритма – реализация качественного образовательного процесса по дисциплинам по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Схематичное представление алгоритма реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражено в таблице 14.

Таблица 14 – Алгоритм реализации дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1 Шаг	
Команда	- руководитель основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

	- руководитель адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования; - руководитель структурного подразделения, ответственного за инклюзивного образования; - НПП; - другие работники, участвующие в реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Нормативные акты, регламентирующие реализацию дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- Федеральный закон «Об образовании в РФ»; - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»; - Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Министерства науки и среднего профессионального образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», п.28, раздел III, п. 42-44; - Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; Готов к труду и обороне (ГТО); и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях; - Приказ Министерства спорта РФ от 9 января 2023 г. N 3 «Об утверждении Методических рекомендаций «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Рекомендованные локальные документы	- Положение, регламентирующее реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в вузе, по которым проходят обучение лица с инвалидностью и ОВЗ; - Положение, регулирующее особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с инвалидностью и ОВЗ с учётом состояния их здоровья; - Положение, регламентирующее проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП ВО); - Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП);
-------------------------------------	--

	- Рабочие программы по дисциплинам по физической культуре и спорту; - Рабочие программы по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью; - Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2 Шаг	
Ресурсное обеспечение	
методическое	- Методические рекомендации «Медицинское обеспечение выполнения нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденные Минздравом России; - Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Минспорта России от 30.04.2019; - «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
техническое	- специальные технические средства обучения, необходимые для использования при реализации дисциплин по физической культуре и спорту для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, учитывающий особенности нозологии и методику обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
информационное	электронная информационно-образовательная среда вуза, учитывающая потребности обучающихся с инвалидностью
необходимые ИТ-решения для внедрения алгоритма	электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ОО СПО
3 Шаг	
Мероприятия	1. Устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. 2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссий занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах: - подвижные занятия физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

	- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе; - практические занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; - семинарские занятия по тематике здоровьесбережения; - лекционные занятия по тематике здоровьесбережения. 3. Преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, по которым обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, должны обеспечить качественное проведение занятий по физической культуре обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. 4. Студентам с инвалидностью и ОВЗ в вузе при освоении данной дисциплины должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий по дисциплине, а также их пребывания в этих помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов). 5. Занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории (в спортивном зале, на площадке). Допускается (приветствуется) проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с иными студентами, если это не создает трудностей для этих лиц при проведении занятий. 6. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента из числа работников учебного заведения или привлеченных лиц, оказывающих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплинам по физической культуре и спорту). Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут в процессе проведения занятий или сдачи итогового испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.	
Технологии реализации алгоритма	- коммуникационные – участие в коммуникации между административно-управленческим персоналом организации, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом в вузе; - проектировочные – подготовка проектов необходимых локальных, в том числе распорядительных документов; - образовательные – организация учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и пр.).	
	Риски	Способы их минимизации

Риски при внедрении алгоритма и способы их минимизации	кадровые	- организация дополнительного профессионального образования сотрудников вуза по программам адаптивной физической культуры и спорту для лиц с инвалидностью; - проведение инструктирования сотрудников по вопросам создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - заключение договоров ГПХ или сетевых договоров с ресурсными организациями, вузами-партнерами по привлечению и подготовке необходимых специалистов (переводчика РЖЯ и тифлосурдопереводчика и т.п.).
4 Шаг		
Результаты	- 100% обеспеченность реализации дисциплин по физической культуре и спорту для разных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - созданные условия для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе; - соответствие квалификации преподавателей и специалистов вуза, обеспечивающих создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.	
5 Шаг		
Инструменты оценки результативности внедрения алгоритма	- внутренний аудит образовательных программ в части обеспеченности реализации дисциплин по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом состояния их здоровья в вузе; - самообследование вуза.	
Инструменты оценки целевой группой	анкетирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предмет удовлетворенности созданными условиями для занятий физической культурой и спортом и востребованности сопровождающих специалистов	

Нормативная база разработки «Методических рекомендаций по организационно-управленческим основам инклюзивного среднего профессионального образования для руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования и организационно-методическим основам инклюзивного среднего профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования»

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 N 248-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

10. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (ред. от 08.05.2023, с изм. от 06.06.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

11. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. N 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования».

12. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях.

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов среднего профессионального и дополнительного профессионального образования».

16. Приказ Министерства науки и среднего профессионального образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

17. Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 20.10.2022) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (редакция от 13 мая 2019 г.).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. N 1065).

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства спорта РФ от 9 января 2023 г. N 3 «Об утверждении Методических рекомендаций «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2017 г. № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2016 № 575н «Об утверждении профессионального

стандарта «Тифлосурдопереводчик» (в редакции, введенной в действие с 24.01.2017 приказом Минтруда России от 16.12.2016 № 748н).

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка».

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»; 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»).

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 февраля 2022 г. № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

31. Приказ Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

32. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

33. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644).

34. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2019 № 602 «Об утверждении порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций среднего профессионального образования».

35. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (п. 40–45).

36. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

37. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

38. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении

методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики».

39. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867) (с изменениями и дополнениями).

40. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 сентября 2022 г. N 1029 «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности».

41. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

42. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8).

43. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Правительством РФ 2 марта 2023 г. № 2300п-П8).

44. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.05.2015 № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов».

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021 г. № СК-37/07, Министерства науки и среднего профессионального образования Российской Федерации от 5 февраля 2021 г. N МН-7/13Ф-232, Министерства труда и социального развития Российской

Федерации от 5 февраля 2021 г.

№ 13-1/10/В-1224 «О направлении регламента межведомственного взаимодействия».

46. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

47. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-24.

48. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»).

49. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2021 N МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО «О расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися».

50. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

51. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

52. ГОСТ Р 52872–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 № 589-ст: дата введения 2020-04-01.

53. ГОСТ Р 57636-2017. Национальный стандарт Российской Федерации Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2017 г. № 994-ст).

54. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-200.

55. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных

программ среднего профессионального образования, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок, утв. Минобрнауки России 23.06.2022.

56. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях среднего профессионального образования в Российской Федерации, утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1-Кн.

57. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05).

58. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным приказом Минспорта России от 22.02.2023 № 117) (утв. Министерством спорта РФ 29 мая 2023 г.).

59. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным приказом Минспорта России от 12 февраля 2019 г. N 90 (утв. Минспортом России 30.04.2019).

60. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).

61. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях

предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

19) / Н. М. Борозинец, Л. М. Волосникова, Л. А. Гутерман [и др.]. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – 118 с.; и др.

Алгоритм описания организации и реализации видов деятельности по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования руководящими работниками и научно-педагогическими работниками образовательных организаций среднего профессионального образования

1 Шаг		
Команда		
Нормативные акты (регламентирующие реализацию алгоритма МОН и др. ведомств; рекомендуемые локальные ОО СПО)		
2 Шаг		
Ресурсное обеспечение		
методическое		
техническое		
информационное		
финансовое		
инфраструктурное		
необходимые ИТ - решения		
3 Шаг		
Основные мероприятия		
Технологии реализации		
Риски и способы их минимизации	Риски	Способы их минимизации
Наиболее ресурсоемкие мероприятия		
Партнеры и их вклад	Партнеры	Вклад
4 Шаг		
Результаты (количественные и/или качественные)		
5 Шаг		

Инструменты оценки результативности	
Инструменты оценки целевой группой	

Приложение 3

Приложение 1 к пункту 1.2

Меры, осуществляемые для создания условий доступности объектов, информации и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки

1. На объекте, на котором инвалидам предоставляются услуги, не связанные с реализацией образовательных программ, осуществляются следующие меры в целях обеспечения:		
беспрепятственного доступа инвалидов на объекты и прилегающие к ним территории	доступности информации	доступности услуг в сфере среднего профессионального образования и науки
по оборудованию не менее одного доступного входа на объект с достаточной шириной дверных проемов и отсутствием порогов (при необходимости оснащенного пандусом с поручнями и противоскользящим покрытием или противоскользящими накладками, контрастной маркировкой стеклянных входных дверей и лестниц), кнопкой вызова помощи;	по оборудованию понятной навигации на объекте (средства навигации с информацией о путях следования к помещениям (таблички, стенды и пр.), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; по дублированию для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации: а) дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации о назначении помещений знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	по созданию условий для возможности беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам объекта для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, которая в случае отсутствия лифтов может быть реализована за счет использования лестничного подъемника или дублирования лестниц пандусами с поручнями; по обеспечению возможности беспрепятственного передвижения внутри здания инвалидов по зрению с собакой-проводником; по оборудованию контрастной маркировкой стеклянных дверей, путей перемещения и лестниц внутри здания в местах, где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг; по оборудованию достаточной ширины дверных проемов в помещениях, где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг, не связанных с реализацией образовательных программ;

по оборудованию входа, доступного для инвалидов по зрению с собакой-проводником	и/или рельефно-графическими изображениями и на контрастном фоне; б) оборудованию специальными техническими средствами и системами, обеспечивающими восприятие информации людьми с нарушениями слуха; по обеспечению доступности официального сайта органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	по оборудованию доступного санитарно-гигиенического помещения на объекте органа или организации (не менее одного); по обеспечению возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов; по обеспечению возможности предоставления (при необходимости) инвалидам с нарушением слуха или одновременным нарушением слуха и зрения услуги с использованием русского жестового языка, закрепленной в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА), в том числе в рамках соглашения с соответствующей организацией; по обеспечению возможности использования специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующей организацией)
2. На объекте, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы, осуществляются следующие меры в целях обеспечения:		
беспрепятственного доступа инвалидов на объекты и прилегающие к ним территории	доступности информации	доступности услуг в сфере среднего профессионального образования и науки
по оборудованию доступного входа на объект (не менее одного) с шириной дверных проемов в соответствии с требованиями,	по размещению информации о доступности органа или организации для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	по созданию условий для возможности беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам объекта для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, которая в случае отсутствия лифтов может быть реализована за счет

установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере строительства, и отсутствием порогов (при необходимости оснащенного пандусом с поручнями и противоскользящим покрытием или противоскользящими накладками), оборудованными наружными вызывными устройствами или средствами связи с персоналом (устройствами вызова помощи); по размещению информационной пиктограммы о доступности объекта для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата; по выделению парковочных мест для автотранспортных средств инвалидов (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги, достаточной для их размещения)	и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; по оборудованию понятной навигации на объекте (средства навигации с информацией о путях следования к учебным аудиториям и помещениям (таблички, стенды), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	использования лестничного подъемника или дублирования лестниц пандусами с поручнями; по оборудованию достаточной ширины дверных проемов в учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, лабораториях, библиотеке, помещениях для самостоятельной работы), где реализуются образовательные программы, а также в помещениях общего пользования, где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг в сфере науки и среднего профессионального образования; по обеспечению возможности использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующей организацией); по обеспечению возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий; по выделению в местах, предназначенных для зоны отдыха, не менее одного места для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, с обеспечением свободного подъезда и маневрирования или выделению специальных зон, предназначенных для зоны отдыха инвалидов, использующих кресла-коляски, с обеспечением свободного подъезда и маневрирования; по оборудованию санитарно-гигиенического помещения на объекте органа или организации (не менее одного), доступного для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски;
---	--	--

		по оборудованию в библиотеке, гардеробе, столовой и прочих помещениях, где предусмотрена зона обслуживания обучающихся, зоны с заниженными рабочими поверхностями (стойки выдачи книг, столы индивидуального пользования, прилавки, окна касс, справочные места и другие барьеры, расположенные в местах получения услуги) или оборудованию специальных зон обслуживания инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски; по обеспечению помощи персонала при затруднении доступа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, к зоне приема пищи; по обеспечению возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов; по обеспечению в общежитиях: комнаты (комнат) для проживания инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, имеющей доступную взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями (группами помещений); санитарно-гигиенического помещения, доступного для проживающих инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски; места в душевой, доступного для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски;
--	--	--

		по обеспечению в помещении для проведения культурно-массовых мероприятий (не менее одном): мест для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, расположенных на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в указанное помещение; доступа для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, на эстраду, сцену (при наличии); по обеспечению доступности помещений для занятий физической культурой и спортом: по оборудованию спортивного комплекса (зала) доступной входной группой, санитарно-гигиеническим помещением, душевой, помещением для переодевания или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой эти условия обеспечены; по оснащению спортивного комплекса (зала, площадки) спортивным инвентарем и специальным оборудованием (при необходимости) для занятий инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски, физической культурой и спортом с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой эти условия обеспечены.
3. На объекте, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением зрения или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы, осуществляются следующие меры в целях обеспечения:		

беспрепятственного доступа инвалидов на объекты и прилегающие к ним территории	доступности информации	доступности услуг в сфере среднего профессионального образования и науки
по размещению при входе на объект вывески с названием органа или организации и графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; по оборудованию доступного входа на объект (не менее одного) в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере строительства, с контрастной маркировкой стеклянных входных дверей и лестниц и наружными вызывными устройствами или средствами связи с персоналом (устройствами вызова помощи), в том числе доступного для инвалидов по зрению с собакой-проводником;	по размещению информации о доступности органа или организации для инвалидов по зрению и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; по обеспечению доступности для инвалидов по зрению официального сайта и электронной информационно-образовательной среды органа или организации; по обеспечению возможности предоставления в доступной форме информации о помещениях на объекте, в том числе с использованием современных инструментов навигации; по размещению систем радиоинформирования и ориентирования инвалидов по зрению;	по созданию условий для возможности беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам за счет использования лифта, контрастной окраски лестниц и дверей на этажах, где расположены учебные помещения, в которых осуществляется образовательный процесс инвалидов по зрению; по обеспечению возможности размещения инвалидов по зрению на местах первых столов в ряду у окна или в среднем ряду в учебных помещениях, в которых осуществляется образовательный процесс инвалидов по зрению; по обеспечению возможности получения инвалидами по зрению помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов; по обеспечению доступности электронной информационно-образовательной среды и программного обеспечения при оказании услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; по обеспечению обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; по созданию условий для возможности беспрепятственного передвижения внутри здания инвалидов по зрению с собакой-проводником;

по размещению информационной пиктограммы о доступности территории и объекта для инвалидов по зрению; по размещению тактильно-контрастных наземных указателей (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги); по выделению парковочных мест для автотранспортных средств инвалидов (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги, достаточной для их размещения); по обеспечению доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на объекте.		по обеспечению (при необходимости) возможности для выгула собаки-проводника обучающегося, являющегося слепым и находящимся в здании в часы обучения, на территории, прилегающей к объекту оказания услуги (порядок предоставления возможности выгула собаки-проводника орган или организация определяет самостоятельно); по обеспечению специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов по зрению (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующей организацией); по обеспечению возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий; по созданию специально оборудованного места в компьютерном классе, в котором осуществляется образовательный процесс инвалидов по зрению, а также в библиотеке с установленным специальным программным обеспечением или возможностью его установки пользователем и работы с ними без помехи для окружающих; по оборудованию санитарно-гигиенического помещения общего пользования (не менее одного), доступного для инвалидов по зрению, обозначенного рельефно-точечным шрифтом Брайля и (или) рельефно-графическими изображениями и на контрастном фоне; по обеспечению в общежитиях: комнаты (комнат) для проживания инвалидов по зрению, имеющей доступную взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями (группами помещений);
--	--	---

		доступного санитарно-гигиенического помещения для проживающих инвалидов по зрению; по обеспечению в помещении для проведения культурно-массовых мероприятий (не менее одном): оборудования мест для инвалидов по зрению с обеспечением возможности тифлокомментирования и (или) аудио комментирования; свободного прохода и достаточного пространства между рядами для размещения инвалидов по зрению; доступа для инвалидов по зрению на эстраду, сцену (при их наличии); по обеспечению доступности помещений для занятий физической культурой и спортом: по оборудованию спортивного комплекса (зала) доступной входной группой, санитарно-гигиеническим помещением, помещением для переодевания или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой эти условия обеспечены; по оснащению спортивного комплекса (зала, площадки) спортивным инвентарем и специальным оборудованием (при необходимости) для занятия инвалидами физической культурой и спортом с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой эти условия обеспечены.
4. На объекте, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением слуха или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы, осуществляются следующие меры в целях обеспечения:		

беспрепятственного доступа инвалидов на объекты и прилегающие к ним территории	доступности информации	доступности услуг в сфере среднего профессионального образования и науки
по размещению информационной пиктограммы о доступности территории и объекта для инвалидов по слуху; по выделению парковочных мест для автотранспортных средств инвалидов (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги, достаточной для их размещения).	по размещению информационных терминалов (киосков), информационных табло («бегущая строка»), иных устройств с текстовым выходом для инвалидов по слуху; по размещению информации о доступности органа или организации для инвалидов с нарушением слуха и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; по оборудованию световой сигнализацией об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций;	по созданию условий для возможности предоставления (при необходимости) инвалидам по слуху или одновременным нарушением слуха и зрения услуги с использованием русского жестового языка, закрепленной в ИПРА, в том числе в рамках соглашения с соответствующей организацией; по обеспечению специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов по слуху (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующей организацией); по созданию условий для возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий; по созданию условий для возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов; по обеспечению возможности размещения инвалидов по слуху на местах первых столов в ряду у окна или в среднем ряду в учебных помещениях, в которых осуществляется образовательный процесс обучающихся с нарушением слуха; по обеспечению оснащения помещений для проведения культурно-массовых мероприятий (не менее чем в одном) системами усиления звука, в том числе индукционными системами, звукоусиливающей аппаратурой.

УТВЕРЖДАЮ

Наименование органа или организации

Должность руководителя

Подпись и Ф.И.О. руководителя

Дата утверждения (число, месяц, год)

ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере среднего профессионального образования и науки _____

(полное наименование органа или организации)

I. Краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере среднего профессионального образования и науки

1.1. Сведения об органе или организации:

Наименование органа или организации, которая предоставляет услугу населению *(полное и сокращенное наименования – согласно уставу органа или организации):*

Адрес местонахождения органа или организации:

Сфера деятельности органа или организации:

1.2. Сведения об объекте:

Наименование предоставляемой(-ых) на данном объекте услуги (услуг):

Адрес объекта, на котором предоставляется(-ются) услуга (услуги):

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность), на котором предоставляется(-ются) услуга (услуги), с указанием реквизитов документа:

Форма собственности объекта (государственная, муниципальная, частная):

Административно-территориальная подведомственность объекта (федеральная, региональная, муниципальная):

Наименование и адрес вышестоящего(-ей) органа или организации (государственная, муниципальная, частная):

Наименование объекта (при наличии):

Количество этажей: _____, площадь: _____ кв.м.

Наличие собственной территории, прилегающей к объекту: _____ (да/нет), площадь: _____ кв.м.

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории):

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха; другими нарушениями):

Наличие обучающихся из числа инвалидов: _____ (да/нет) _____

(в случае ответа «да» – указать нозологические группы: инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, другими нарушениями).

II. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий беспрепятственного доступа инвалидов на объект и прилегающие к нему территории

№ п/п	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов на территорию объектов органов или организаций	Наличие/отсутствие условий беспрепятственного доступа инвалидов на территорию объекта, выявленные недостатки
1	2	3
1	<i>Объект, на котором инвалидам предоставляются услуги, не связанные с реализацией образовательных программ</i>	
1.1	Не менее одного доступного входа с достаточной шириной дверных проемов и отсутствием порогов (при необходимости оснащенного пандусом с поручнями и противоскользящим покрытием или противоскользящими накладками, контрастной маркировкой стеклянных входных дверей и лестниц), кнопкой вызова помощи	
1.2	Наличие входа, доступного для инвалидов по зрению с собакой-проводником	
2	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
2.1	– Не менее одного доступного входа на объект с достаточной шириной дверных проемов и отсутствием порогов (при необходимости оснащенного пандусом с поручнями и противоскользящим покрытием или противоскользящими накладками, контрастной маркировкой стеклянных входных дверей и лестниц), кнопкой вызова помощи	
2.2	– Наличие информационной пиктограммы о доступности объекта для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	
2.3	Выделенные парковочные места для автотранспортных средств инвалидов (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги, достаточной для их размещения)	
3.	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением зрения, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
3.1	– Не менее одного входа, оснащенного маркировкой стеклянных входных дверей	

	и лестниц, а также кнопкой вызова помощи	
3.2	– Наличие при входе на объект вывески с названием органа или организации и графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
3.3	– Наличие информационных пиктограмм о доступности территории и объекта для инвалидов с нарушением зрения	
3.4	– Наличие тактильно-контрастных наземных указателей (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги)	
3.5	– Выделенные парковочные места для автотранспортных средств инвалидов (при наличии собственной территории, прилегающей к объекту оказания услуги, достаточной для их размещения).	
3.6	– Наличие входа, доступного для инвалидов по зрению с собакой-проводником	
3.7	Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на объекте	
4	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением слуха, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
4.1	– Наличие информационных пиктограмм о доступности территории и объекта для инвалидов с нарушением слуха	

Итоговое заключение об обеспечении условий беспрепятственного доступа инвалидов на объект и прилегающие к нему территории _____

III. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности информации для инвалидов

№ п/п	Доступность информации	Наличие/отсутствие условий доступности информации для инвалидов, выявленные недостатки
1	2	3
1	<i>Объект, на котором инвалидам предоставляются услуги, не связанные с реализацией образовательных программ</i>	
1.1	Наличие и понятность навигации на объекте (средства навигации с информацией о путях следования к помещениям (таблички, стенды и пр.), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
1.2	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации:	
	а) дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации о назначении помещений знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и/или рельефно-графическими изображениями и на контрастном фоне	
	б) наличие специальных технических средств и систем, обеспечивающих восприятие информации людьми с нарушениями слуха	
1.3	Обеспечение доступности официального сайта органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
2	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
2.1	– Наличие информации о доступности объекта органа или организации для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
2.2	– Наличие и понятность навигации внутри органа или организации (средства навигации с информацией о путях следования к учебным аудиториям и	

	помещениям (таблички, стенды и пр.)	
3	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением зрения, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
3.1	Наличие информации о доступности объекта органа или организации для инвалидов с нарушением зрения и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
3.2	Наличие в доступной форме информации о помещениях на объекте, в том числе с использованием современных инструментов навигации	
3.3	Наличие систем радио информирования и ориентирования инвалидов с нарушением зрения	
3.4	Обеспечение доступности для инвалидов по зрению официального сайта органа или организации, электронной информационно-образовательной среды	
4	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением слуха, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
4.1	Наличие информационных терминалов/киосков, информационных табло типа «бегущая строка», иных устройств с текстовым выходом для инвалидов с нарушением слуха	
4.2	Наличие информации о доступности объекта органа или организации для инвалидов с нарушением слуха и специальных условиях обучения на официальном сайте органа или организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
4.3	Наличие световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций	

Итоговое заключение об обеспечении условий доступности информации для инвалидов

IV. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов услуг в сфере среднего профессионального образования и науки

№ п/п	Доступность услуг в сфере среднего профессионального образования и науки	Наличие/отсутствие условий доступности информации для инвалидов, выявленные недостатки
1	2	3
1	<i>Объект, на котором инвалидам предоставляются услуги, не связанные с реализацией образовательных программ</i>	
1.1	Возможность беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам объекта для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, которая в случае отсутствия лифтов может быть реализована за счет использования лестничного подъемника или дублирования лестниц пандусами и поручнями	
1.2	Возможность беспрепятственного передвижения внутри здания инвалидов по зрению с собакой-проводником	
1.3	Контрастная маркировка стеклянных дверей, путей перемещения и лестниц внутри здания в местах, где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг	
1.4	Наличие достаточной ширины дверных проемов в помещениях, где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг, не связанных с реализацией образовательных программ	
1.5	Наличие не менее одного доступного санитарно-гигиенического помещения на объекте органа или организации	
1.6	Возможность получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов	
1.7	Возможность использования специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующим органом или организацией)	

1.8	Возможность предоставления (при необходимости) инвалидам с нарушением слуха или одновременным нарушением слуха и зрения услуги с использованием русского жестового языка, закреплённой в ИПРА, с привлечением сурдопереводчика/ тифло-сурдопереводчика, в том числе в рамках соглашения с соответствующим органом или организацией (при отсутствии предоставления указанной возможности – в альтернативной форме в соответствии с пунктом 12 Порядка)	
2	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
2.1	Возможность беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам объекта для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, которая в случае отсутствия лифтов может быть реализована за счет использования лестничного подъемника или дублирования лестниц пандусами и поручнями	
2.2	Наличие достаточной ширины дверных проемов в учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, лабораториях, библиотеке, помещениях для самостоятельной работы и пр.), где реализуются образовательные программы, а также в помещениях общего пользования (столовая, гардероб, актовый зал и пр.), где может находиться инвалид в связи с предоставлением услуг в сфере среднего профессионального образования и науки	
2.3	Обеспечение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующим органом или организацией)	
2.4	Наличие возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий	
2.5	Наличие возможности в местах, предназначенных для зоны отдыха, выделения не менее одного места для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, с обеспечением свободного подъезда и маневрирования или выделения специальных зон на объекте,	

	предназначенных для зоны отдыха инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, с обеспечением свободного подъезда и маневрирования	
2.6	Наличие не менее одного доступного санитарно-гигиенического помещения для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске	
2.7	Наличие в библиотеке, гардеробе, столовых и прочих помещениях, где предусмотрена зона обслуживания обучающихся, зоны с заниженными рабочими поверхностями (стойки выдачи книг, столы индивидуального пользования, прилавки, окна касс, справочные места и другие барьеры, расположенные в местах получения услуги) или наличие специальных зон обслуживания обучающихся с инвалидностью	
2.8	Обеспечение помощи персонала при затруднении доступа инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, к зоне приема пищи	
2.9	Наличие возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов	
2.10	Доступность общежитий:	
	а) наличие не менее чем в одном из общежитий комнаты/комнат для проживания инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, обеспеченной доступной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями (группами помещений)	
	б) наличие не менее одного доступного санитарно-гигиенического помещения для проживающих из числа обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске	
	в) наличие не менее одного места в душевой, доступного для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске	
2.11	Доступность помещения для проведения культурно-массовых мероприятий:	
	а) наличие не менее чем в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, мест для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, расположенных на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в указанное помещение	

	б) обеспечение доступа для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, на эстраду, сцену (при наличии)	
2.12	Доступность помещений для занятий физической культурой и спортом:	
	а) наличие специально оборудованного спортивного комплекса/зала с доступными: входной группой, санитарно-гигиеническим помещением, душевой, помещением для переодевания или наличие соглашения с соответствующим органом или организацией, в которой эти условия обеспечены	
	б) оснащение спортивного комплекса/зала/площадки спортивным инвентарем и специальным оборудованием (при необходимости) для занятия инвалидами физической культурой и спортом с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности	
3	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением зрения, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
3.1	Возможность беспрепятственного передвижения внутри здания, в том числе по лестничным маршам за счет использования лифта, контрастной окраски лестниц и дверей на этажах, где расположены учебные помещения, в которых осуществляется образовательный процесс обучающихся с нарушением зрения	
3.2	Возможность беспрепятственного передвижения внутри здания для инвалидов по зрению с собакой-проводником	
3.3	Обеспечение (при необходимости) возможности для выгула собаки-проводника обучающегося, являющегося слепым и находящимся в здании в часы обучения, на территории, прилегающей к объекту оказания услуги (порядок предоставления возможности выгула собаки-проводника орган или организация определяет самостоятельно)	
3.4	Возможность размещения инвалидов с нарушением зрения на местах первых столов в ряду у окна или в среднем ряду в учебных помещениях, в которых осуществляется образовательный процесс обучающихся с нарушением зрения	
3.5	Наличие не менее одного специально оборудованного места в компьютерном классе, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с нарушением зрения, а	

	также в библиотеке с установленным специальным программным обеспечением или возможностью его установки пользователем и работы с ним без помехи для окружающих	
3.6	Наличие возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов	
3.7	Обеспечение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с нарушением зрения (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующим органом или организацией)	
3.8	Наличие возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий	
3.9	Обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды при оказании услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.10	Наличие не менее одного доступного санитарно-гигиенического помещения общего пользования для обучающихся с нарушением зрения	
3.11	Доступность общежитий:	
	а) наличие не менее чем в одном из общежитий комнаты/комнат для проживания инвалидов с нарушением зрения, обеспеченной доступной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями (группами помещений)	
	б) наличие не менее одного доступного санитарно-гигиенического помещения для проживающих инвалидов с нарушением зрения	
3.12	Доступность помещения для проведения культурно-массовых мероприятий:	
	а) наличие не менее чем в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, мест для инвалидов с нарушением зрения с обеспечением возможности тифлокомментирования и/или аудио комментирования	
	б) обеспечение свободного прохода в одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, и достаточного пространства между рядами для размещения зрителей с нарушением зрения	

	в) обеспечение доступа для инвалидов с нарушением зрения на эстраду, сцену (при их наличии)	
3.13	Доступность помещений для занятий физической культурой и спортом:	
	а) наличие специально оборудованного спортивного комплекса/зала с доступными: входной группой, санитарно-гигиеническим помещением, помещением для переодевания или наличие соглашения с соответствующим органом или организацией, в которой эти условия обеспечены	
	б) оснащение спортивного комплекса/зала/площадки спортивным инвентарем и специальным оборудованием (при необходимости) для занятия инвалидами физической культурой и спортом с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности	
4	<i>Объект, на котором предоставляются услуги, связанные с реализацией образовательных программ инвалидам с нарушением слуха, или на котором одновременно оказываются услуги в соответствии с пунктом 1 данной таблицы</i>	
4.1	Возможность предоставления (при необходимости) инвалидам с нарушением слуха или одновременным нарушением слуха и зрения услуги с использованием русского жестового языка, закрепленной в ИПРА, с привлечением сурдопереводчика/ тифло-сурдопереводчика, в том числе в рамках соглашения с соответствующим органом или организацией (при отсутствии предоставления указанной возможности – в альтернативной форме в соответствии с пунктом 12 Порядка)	
4.2	Обеспечение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с нарушением слуха (при отсутствии таковых – наличие соглашения об их использовании с соответствующим органом или организацией)	
4.3	Наличие возможности предоставления услуг с использованием дистанционных образовательных технологий	
4.4	Наличие возможности получения инвалидами помощи работников органа или организации, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов	

4.5	Возможность размещения инвалидов с нарушением слуха на местах первых столов в ряду у окна или в среднем ряду в учебных помещениях, в которых осуществляется образовательный процесс обучающихся с нарушением слуха	
4.6	Доступность помещения для проведения культурно-массовых мероприятий:	
	Наличие не менее чем в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, систем усиления звука, в том числе индукционных систем, звукоусиливающей аппаратуры	

Итоговое заключение об обеспечении условий доступности для инвалидов услуг в сфере среднего профессионального образования и науки

V. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов на территорию объекта, доступности для них информации и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов на объект и прилегающие к нему территории в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Сроки	Структурное подразделение, ответственное за выполнение
1			
N			
№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов информации в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Сроки	Структурное подразделение, ответственное за выполнение
1			
N			
№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Сроки	Структурное подразделение, ответственное за выполнение
1			
N			

Дата обследования: _____

Ф.И.О., должности и подписи всех членов комиссии по проведению обследования объектов и предоставляемых на них услуг в сфере среднего профессионального образования и науки ____

VI. Сведения о выполнении работ, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов на территорию объекта, доступности для них информации и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

№ п/п	Управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов на объект и прилегающие к нему территории в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Отметка о выполнении
1		
N		
№ п/п	Управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов информации в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Отметка о выполнении
1		
N		
№ п/п	Управленческие решения по объемам работ, необходимых для обеспечения доступности для инвалидов предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования и науки в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами	Отметка о выполнении
1		
N		

Ф.И.О., должность и подпись руководителя органа или организации _____

Приложение 4

Приложение 1 к пункту 1.3

Основные задачи и функции специалистов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Специалисты	Категории обучающихся	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
Тьютор	Все категории обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (все нозологические группы)	Обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся: 1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся во время проведения групповых занятий преподавателями. Тьютор может предъявить задание в индивидуальной форме, использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации для объяснения материала, выполнения заданий. Сопровождение студента на учебном занятии предполагает: 1) Присутствие тьютора на занятиях, посещение которых предусмотрено для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе; 2) оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в процессе выполнения запланированных учебных заданий.
Педагог-психолог / психолог	Все категории обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

		образовательного процесса в образовательных организациях; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	лиц с ОВЗ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ при освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологическая поддержка и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ; формирование положительного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.
Тифлосурдопереводчик	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха	6. обеспечение коммуникации обучающихся с одновременными нарушениями зрения и слуха; 7. тифлосурдокомментирование с целью обеспечения информационной доступности окружающей среды; 8. перевод устной, письменной или жестовой речи в тактильную дактильную азбуку или тактильный жестовый язык на уровне межличностной коммуникации.
Переводчик русского жестового языка	Обучающиеся с нарушениями слуха	Осуществление прямого и обратного перевода посредством русского жестового языка	Предоставление услуг по переводу на русский жестовый язык и обеспечение равного доступа к информации во время занятий
Социальный педагог	Все категории обучающихся	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации,	Социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации.
Специалист по специальным техническим и программным	Все категории обучающихся, нуждающихся в	Консультация и помощь при использовании технических средств	Обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для

средствам обучения инвалидов	оказании технической помощи		эффективного освоения программ ВО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально- бытовую адаптацию в образовательном процессе
------------------------------------	-----------------------------------	--	---

Основные требования к образованию специалистов, претендующих на должности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Должность	Требования к образованию специалиста, претендующего на должность	Нормативно-правовая база
Тьютор	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки среднего профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 10н от 30 января 2023 г.)
Социальный педагог	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки среднего профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 10н от 30 января 2023 г.)

Педагог-психолог / психолог	Высшее образование по профильным направлениям, без требований к опыту практической работы	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в области образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н)
-----------------------------	---	---

Тифлосурдо переводчик	9. Тифлосурдопереводчик 2 категории: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), не менее шести месяцев волонтерской работы по сопровождению слепоглухих граждан. Для непрофильного образования – дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности; 10. Тифлосурдопереводчик 1 категории: высшее образование – бакалавриат или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена. 11. При наличии среднего профессионального образования – не менее 6 месяцев работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха. 12. При наличии среднего профессионального образования – не менее одного года работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.	Профессиональный стандарт «Тифлосурдопереводчик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2016 № 575н, в редакции, введенной в действие с 24.01.2017 приказом Минтруда России от 16.12.2016 № 748н)
Переводчик русского жестового языка	13. переводчик русского жестового языка I категории: высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной	Профессиональный стандарт «Переводчик русского жестового языка» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 № 13н)

	переподготовки по профилю деятельности и стаж работы не менее 3 лет в должности переводчика русского жестового языка II категории при среднем профессиональном образовании или высшем образовании; 14. переводчик русского жестового языка II категории: высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности или среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности и стаж работы не менее 1 года в должности переводчика русского жестового языка III категории при высшем образовании; не менее 3 лет в должности переводчика русского жестового языка III категории при среднем профессиональном образовании; 15. переводчик русского жестового языка III категории: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
--	--