



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»  
АНПОО «СМК «Перспектива»

ПРИКАЗ

06.02 2023  
№ 46-ОД/23

Об утверждении Положения об  
адаптированных образовательных программах  
среднего профессионального образования  
в АНПОО «СМК «Перспектива»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положение об адаптированных образовательных программах среднего  
профессионального образования в АНПОО «СМК «Перспектива»

Приложение:

Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального  
образования в АНПОО «СМК «Перспектива» в АНПОО «СМК «Перспектива»

Директор



М.В. Гамбург

ОДОБРЕНО

Решением Педагогического совета

Протокол от 06.02.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО «СМК «Перспектива»  
М.В. Гамбург



**Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»**

**1 Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива» (Положение) разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива» (далее - Колледж).

1.2. Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

1.3. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ ППКРС) Колледжа, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ, либо при наличии рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

1.5. АОП разрабатывается на базе ППССЗ/ППКРС соответствующей специальности/профессии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. В АОП может быть отражено:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями

обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы подготовки специалистов среднего звена, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующих ФГОС СПО по специальностям, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

2.7. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.8. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.9. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.10. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.11. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.13. При реализации образовательной программы образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.14. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - адаптационного;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ – представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

Макет адаптированной образовательной программы приведен в Приложении А.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

3.1 При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах среднего профессионального образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/ универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

3.2 На основании письменного заявления обучающегося или родителя (законного представителя), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, председателем предметной цикловой комиссией может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год.

3.3 При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

3.6 Администрация Колледжа оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

3.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

3.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

3.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

3.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В случае если обучающий предоставляет справку о том что он состоит в спортивной секции, занимается в спортивной организации данная дисциплина может быть ему перезачтена.

3.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

3.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.14 Процедура итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

#### 4 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1 АОП разрабатываются на основе данного Положения и соответствующих ФГОС СПО по специальностям, профессиям, реализуемым в Колледже.

4.2 Ответственность за формирование и разработку АОП является методист по УМР, который по распоряжению заместителя директора по учебно-методической работе привлекает к разработке председателей предметных цикловых комиссий, педагогических работников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого- медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитывают при разработке АОП.

4.4 Разработанная АОП рассматривается на заседании предметной цикловой комиссии и утверждается директором Колледжа.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Заключительные Положения

6.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

Макет адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»  
АНПОО «СМК «Перспектива»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО  
«СМК «Перспектива»

М.В. Гамбург

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности)

Квалификация

\_\_\_\_\_  
(квалификация по ФГОС СПО)

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Омск, 20\_\_

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативные документы для разработки АППССЗ
  - 1.2 Общая характеристика АППССЗ
  - 1.3 требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ
  - 4.1 Календарный учебный график
  - 4.2 Учебный план
  - 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
  - 4.4 Программы учебных и производственных практик
- 5 Адаптационные дисциплины (модули) АППССЗ
- 6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ
  - 6.1 Кадровое обеспечение
  - 6.2 Учебно-методическое
  - 6.3 Материально-техническое
- 7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности
- 8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ
  - 8.1 Фонды оценочных средств
  - 8.2 Материалы государственной итоговой аттестации
- 9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 10 Приложения
  - 10.1 Учебный план с календарным учебным графиком
  - 10.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 10.3 Программы практик
  - 10.4 Программа государственной итоговой аттестации
- 11 Изменения и дополнения к АППССЗ

## 1 Общие положения

Образовательная программа, реализуемая в колледже по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (шифр, наименование),  
представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования \_\_\_\_\_ по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование), а также с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ. АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (шифр, наименование)  
и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебный план и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### 1 Нормативные документы для разработки АППССЗ

Нормативную правовую базу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты:

\_\_\_\_\_  
Наименование утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_  
Наименование утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- примерная образовательная программа по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование);
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);
- Устав и локальные нормативные правовые акты Колледжа.

## 1.2 Общая характеристика АППССЗ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ

*Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей основной образовательной программы по одноименной специальности.*

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

*Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

*Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

*Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности*

## 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ

*Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.*

## 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ

*Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.*

## 5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) АППССЗ

*Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и*

обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/ универсальных \_\_\_\_\_,

указать общепрофессиональных профессиональных \_\_\_\_\_ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (профессиональных модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (профессиональные модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);
- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (профессиональные модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (профессиональными модулями) АППССЗ.

## 6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ

### 6.1 Кадровое

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АППССЗ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

### 6.2 Учебно-методическое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется сведениями о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

### 6.3 Материально-техническое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды колледжа,

организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АППССЗ. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АППССЗ приведено в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением зрения                 | <p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильный (брайлевский) дисплей;</li> <li>- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);</li> <li>- телевизионное увеличивающее устройство;</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории (при наличии), с компьютером преподавателя;</li> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- говорящий калькулятор;</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul> <p>(обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</p> |
| С нарушением слуха                  | <p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С нарушением опорнодвигательного аппарата | <p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> <li>- устройства обмена графической информацией.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</li> </ul> |

7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности

*Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда колледжа, призванная обеспечить потребности в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.*

*Приводится перечень мероприятий, развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду колледжа (с указанием шифров соответствующих компетенций).*

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ

#### 8.1 Фонды оценочных средств

*Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.*

#### 8.2 Материалы итоговой аттестации

*Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.*

#### 9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

*Описываются используемые при реализации АППССЗ дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов. Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.*

Указываются дисциплины (профессиональные модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

РАЗРАБОТЧИКИ АППССЗ:

От Колледжа:

---

должность (Ф.И.О., подпись)

---

должность (Ф.И.О., подпись)

---

должность (Ф.И.О., подпись)  
от Работодателей:

---

наименование организации, должность (Ф.И.О., подпись)

---

наименование организации, должность (Ф.И.О., подпись)