



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива»
АНПОО «СМК «Перспектива»

ПРИКАЗ

24.02 20 25

№ 22-09/25

Об утверждении рабочей программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы
по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение
в АНПОО «СМК «Перспектива»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы
по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в
АНПОО «СМК «Перспектива».

Приложение №1

Рабочая программа воспитания по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение в АНПОО «СМК «Перспектива»;

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение в АНПОО «СМК «Перспектива»

Директор

М.В. Гамбург

Приложение №1
к приказу директора АНПОО «СМК «Перспектива»
№ 22-ОД/25 от 24.02.25

ОДОБРЕНО
Решением Педагогического совета
Протокол от 24.02 .2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «СМК «Перспектива»
М.В. Гамбург



ОДОБРЕНО
Решением Студенческого совета
Протокол от 03.02 .2025 № 4

ОДОБРЕНО
Решением Родительского совета (законных
Представителей) несовершеннолетних
обучающихся)
Протокол от 03.02 .2025 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
в АНПОО «СМК «Перспектива»

Омск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	15
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	15
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
3.5. Анализ воспитательного процесса	16
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива» (далее – АНПОО «СМК «Перспектива»), является обязательной частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа одобряется педагогическим советом, советом обучающихся, советом родителей), утверждается директором АНПОО «СМК «Перспектива»; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ, с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность программы в АНПОО «СМК «Перспектива», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся АНПОО «СМК «Перспектива» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознание своей национальной и этнической принадлежности в единстве с общероссийской гражданской идентичностью, приверженность родной культуре и любовь к своему народу как части многонационального народа РФ. Деятельное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию, традициям и праздникам всех народов России. Проявление уважения и поддержки к соотечественникам, проживающим за пределами России, содействие защите их интересов и сохранению общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни РФ Воспитание у обучающихся уважительного отношения к традициям колледжа, стремления к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных. Обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения. Обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

Ценностные ориентиры уклада жизни:

- Формирование у студентов личностных результатов, определенных базовой моделью «Портрета Гражданина России 2035 года», адаптированной для системы среднего профессионального образования, через создание целостной цифровой воспитывающей среды;
- Создание закрытых групп по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение для общения с преподавателями;
- Организация онлайн-просмотров фильмов, виртуальных экскурсий по музеям с последующим обсуждением в форумах;
- Участие в акциях (например: «Спешите делать добро», «Рождественская звезда» для детских домов, детских больниц и приютов).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержку обучающихся в осознанном выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося, включая лиц с особыми образовательными потребностями;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
Обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сибирский многопрофильный колледж «Перспектива» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов колледжа свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, воспитательного процесса; регулирующие взаимоотношения всех участников;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

- эффективное использование цифрового сообщества наставников и обучающихся;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- организацию системы наставничества по следующим формам: обучающийся-обучающийся, педагог-педагог, педагог-обучающийся;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием социальных партнеров колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- создать единое виртуальное пространство, доступное 24/7, для формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных и профессиональных ценностей;
- обеспечить инклюзивность цифровой среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- участие родителей в педагогических советах;
- мониторинговое социологическое исследование мнения родителей;
- индивидуальные консультации по обучению студентов по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания в дистанционном формате.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- создать безопасные и этичные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса в дистанционном формате по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- реализовать комплекс профилактических мероприятий, адаптированных для онлайн-среды, направленных на предупреждение деструктивного поведения;
- развить у обучающихся критическое мышление, цифровую грамотность, навыки самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении учебных и производственных практик по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (День делопроизводственной службы, Международный День архивов); циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.

Дополнительные модули

Модуль «Физическое развитие и воспитание»

Реализация воспитательного потенциала физического развития и потенциала предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- организацию мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни среди обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-

методической работе, начальника отдела УМР, советника директора по воспитанию, преподавателей.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УМР	1	Координация деятельности по реализации программы воспитания и учебного процесса
Начальник учебной части	1	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Специалист УМР	1	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	25	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое с обеспечение осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами, приказами Колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных

функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Форма поощрения за отличную успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни колледжа:

- благодарственное письмо обучающемуся;
- награждение грамотой и(или) ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, спортивных клубов в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;
- оценить ресурсные условия для воспитательной деятельности в дистанционном формате.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проанализировать количественные и качественные результаты воспитательной работы за учебный год;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений: оценка динамики роста/снижения активности по сравнению с предыдущим годом;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Методы сбора информации в дистанционном формате:

- Фиксация поведенческих паттернов студентов во время видеоконференций, в общих чатах, при выполнении групповых проектов;
- Онлайн-анкетирование и опросы;
- Изучение статистики посещаемости онлайн-мероприятий, активности в группах и на образовательной платформе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и/или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

на 2025 - 2026 учебный год

№	Мероприятие	Курсы, группы	Сроки	Ответственный
Модуль «Образовательная деятельность»				
1	День знаний (размещение на официальном сайте баннера с поздравлением)	1 курс	2 сентября	Директор колледжа, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, преподаватели
2	Беседа преподавателей в ходе проведения занятий Формирование позитивного отношения к процессу получения знаний, в том числе профессиональных (видеоконференция)	1-3 курс	В течение учебного года	Преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, специалист УМР
3	Знакомство с Уставом Колледжа, правилами внутреннего распорядка для студентов (размещение в социальных сетях ссылки на информацию)	1 курс	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, начальник учебной части, специалист УМР
4	Проведение занятий по истории, обществознанию, направленным на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1 курс	Декабрь	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1	Федеральный проект «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Видеоконференция, размещение в социальных сетях ссылки на информацию)	1 -3 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, куратор
2	Кураторский час «Моя будущая специальность» (видеоконференция)	1 -3 курс	В течение учебного года	Куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
3	Профилактическая беседа, приуроченная ко Дню памяти людей умерших от СПИДа	1 -3 курс	Март	Зам. директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	(Видеоконференция, размещение в социальных сетях ссылки на информацию)				общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Наставничество»					
1	Взаимодействие с группой наставляемых в рамках обучения «Успешный студент»	1 -3 курс	В течение учебного года	Зам. директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	
2	Групповые консультации перед экзаменом.	1 -3 курс	Ноябрь- декабрь, май-июнь	Преподаватели, кураторы групп	
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»					
1.	День окончания Второй мировой войны (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Сентябрь	Кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
2.	Кураторский час «Мы именем его гордимся: В.М. Шукшин» (видеоконференция)	1 -3 курс	Сентябрь	Кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
3.	Кураторский час, посвященный жизни и творчеству В.И. Даля (видеоконференция)	1 -3 курс	Сентябрь	Куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
4.	Профилактические беседы по предупреждению, подростковой преступности, девиантному поведению (видеоконференция)	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	
5.	Международный день пожилых людей (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник учебной части	
6.	День Учителя (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. специалист УМР	
7.	Просмотр документального фильма «Жил человек... Василий Маркович Шукшин» (1988 г.) (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Октябрь	Кураторы групп	
8.	День памяти жертв политических репрессий	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по	

	(размещение информации в социальных сетях)				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
9.	День гражданской обороны Российской Федерации (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Октябрь		Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
10.	Литературная викторина, посвященная В.И. Даля (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Октябрь		Заместитель директора по УМР, специалист УМР
11.	День народного единства (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Кураторы групп
12.	День матери (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Кураторы групп
13.	Краевое государственное бюджетное учреждение "Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина" https://shukshin-museum.ru/ (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
14.	Просмотр документального фильма «Жизнь в поисках клада», посвященного 225-летию со дня рождения В.И. Даля и его работе над созданием «Толкового словаря живого великорусского языка» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Кураторы групп
15.	День Государственного герба Российской Федерации (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
16.	Международный день защиты информации (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Ноябрь		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
17.	День Героев Отечества (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь		Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
18.	Онлайн курсы Школы социального Волонтерства http://online.volonter-school.ru/plan-obucheniya-na-kurse/ (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь		Кураторы групп
19.	День Конституции Российской Федерации (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь		Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР

20.	День прав человека (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
21.	Конкурс эссе: «Почему Шукшин актуален сегодня?» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22.	Новый год (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Декабрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
23.	Благотворительная акция «Спешите делать добро», «Рождественская звезда» для детских домов, детских больниц и приютов (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Кураторы групп
24.	День снятия блокады Ленинграда (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25.	Интеллектуальный квест по произведениям В.М. Шукшина (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Начальник учебной части
26.	День памяти жертв Холокоста (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
27.	День делопроизводственной службы (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
28.	Международный день защиты персональных данных (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Начальник учебной части, кураторы групп
29.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Февраль (02.02)	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
30.	День русской науки (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Февраль (08.02)	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31.	Просмотр фильмов «Калина красная», «Печки-лапочки»	1 -3 курс	Февраль	Кураторы групп

	(размещение информации в социальных сетях)			
32.	Всемирный день управления информацией (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп
33.	День защитников Отечества (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМР, кураторы групп
34.	Международный день родного языка (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп
35.	Международный женский день (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Март	Заместитель директора по УМР, кураторы групп
36.	День воссоединения Крыма с Россией (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
37.	Всемирный день гражданской обороны. Открытый урок (видеолекция, (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Март	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38.	Викторина по автобиографии В.М. Шукшина (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Март	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
39.	Всемирный день здоровья (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Апрель	Кураторы групп
40.	День космонавтики (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Апрель	Кураторы групп
41.	Международный день Земли. Конкурс рисунков и плакатов (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Апрель	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
42.	День пожарной охраны Открытый урок (видеолекция, (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Апрель	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
43.	Конкурс художественного чтения, посвященный творчеству В. М. Шукшина	1 -3 курс	Апрель	Начальник учебной части, кураторы групп

	(размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Май	Кураторы групп
44.	Праздник весны и труда (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Май	Кураторы групп
45.	Международный день семьи (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп
46.	Акции «Сад памяти»; «ЖУРАВЛИ»; «Песни победы»; «Окна Победы». (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Май	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47.	День Победы (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Май	Кураторы групп
48.	Участие в «Бессмертном полку» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
49.	Конкурс мини-проектов: Создание инфографики, подкаста или презентации о жизни В. М. Шукшина	1 -3 курс	Май	Начальник учебной части, кураторы групп
50.	День славянской письменности и культуры (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп
51.	Международный день защиты детей (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Июнь	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
52.	Международный День архивов (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп
53.	День России (размещение информации на официальном сайте в социальных сетях баннера с поздравлением)	1 -3 курс	Июнь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
54.	День памяти и скорби (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Июнь	Кураторы групп

55.	День молодежи (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Июнь	Кураторы групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Родительское собрание «Порядок успешного обучения обучающихся 1 курсов» (видеоконференция)	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор.
2	Беседы с родителями (законными представителями) об ответственности за несовершеннолетних, за контроль над ними	1 -3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
3	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	1 -3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Самоуправление»				
1	Учредительная конференция Студенческого совета (далее – Студсовета) Выборы студенческого актива Колледжа	1 курс	Октябрь	Зам. директора по УМР, специалист УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	«Татьянин день» (праздник студентов) (размещение информации на официальном сайте в баннер с поздравлением)	1 -3 курс	Январь	Зам. директора по УМР, специалист УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Март	Начальник учебной части, специалист УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	День русского языка - Пушкинский день России Литературные конкурсы. Викторины (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Июнь	Специалист УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР
	«Информационная безопасность» (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток по предупреждению информационной)	1 -3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР

	безопасности, инструктаж)				
	Неделя безопасности дорожного движения (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток, инструктажей)	1 -3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
2	Неделя профилактической работы по предотвращению террористических актов, профилактике экстремизма (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток)	1 -3 курс	Октябрь	Заместитель директора по УМР, начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
3	Неделя пожарной безопасности (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток, инструктажей)	1 -3 курс	Октябрь	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
4	Профилактическая беседа специалистов, правоохранительных органов «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»	1 -3 курс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	
5	Правила поведения на льду (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток по безопасному поведению на водных объектах в зимний период, правила поведения на льду, основных способов оказания помощи провалившимся на льду)	1 -3 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
6	Видео ролики Центр медицинской профилактики «СТОП ВИЧ СПИД» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор	
7	Профилактика алкоголя и табакокурения (размещение в социальных сетях ссылки на видеорекомендации, буклетов, памяток)	1 -3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
8	Видео ролики Центр медицинской профилактики «СТОП Наркотики» (размещение информации в социальных сетях)	1 -3 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	
9	Неделя по профилактике табакокурения и алкоголизма.	1 -3 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	

	(размещение информации в социальных сетях)			с детскими общественными специалистами по УМР	объединениями, с детскими общественными специалистами по УМР
10	Открытый урок «День пожарной охраны» (размещение информации в социальных сетях)	1-3 курс	Март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР
11	Беседа «Будьте осторожны на водоемах» (размещение информации в социальных сетях)	1-3 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по УМР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1	Размещение памяток, баннеров, информации, новостей, по безопасности, жизни колледжа, образовательной информации	1-3 курс	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»					
1	«Старт карьеры» - встреча обучающихся с работодателями	1-3 курс	Октябрь-ноябрь	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
2	Экскурсии на предприятия работодателей	1-3 курс	Февраль-апрель	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»					
1	Информация о том, как правильно расставить жизненные приоритеты (выделить главное от второстепенного)	1-3 курс	В течение учебного года	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Начальник учебной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
2	Участие во Всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия»	1-3 курс	Март	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Физическое развитие и воспитание»					
1	Спортивный клуб «Перспектива»	1-3 курс	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР	Директор, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист УМР
Модуль «Социально-психологическое сопровождение обучающихся»					
1	Тематические часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся	1-3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор	Заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор